

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Психология безопасности» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

#### Лист согласования

# Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология безопасности»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

# 37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «28» апреля 2025г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средст	гв)	
Ст. преподаватель	подпись	_ Т.В Ерёменко
	«28»	042025 г.
И.о заведующего кафедрой	подпись А.А	А Морозова
	«28»	042025 г
Согласовано:		
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония» г.Волгодонска	подпись	_ Г.Н. Мельничук
	«28»	042025 г.
Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска"	подмись	_ Г.В. Голикова
	«28»	04 2025 г

# Содержание

	$\sim$
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием	
этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

## 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

# 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

# Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код	Проверяемые индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий,	Контролируемые	Оценочные материалы
компетенции	компетенции		работы,	разделы	(оценочные средства),
			формы и методы		используемые для оценки
			обучения,		уровня сформированности
			способствующие		компетенции
			формированию и		
			развитию компетенции		
	УК 8.1 Знает угрозы (опасности)	Знает угрозы (опасности)	Лекции, практические	Раздел 1,2	Оценочные материалы для
	техногенного и природного	техногенного и природного	занятия,		проведения текущего
	происхождения, в том числе при	происхождения, в том числе при	самостоятельная работа		контроля и промежуточной
	возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных			аттестации
	и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов			
	УК 8.2 Умеет выбирать методы и	Умеет выбирать методы и способы	Лекции, практические	Раздел 1,2	Оценочные материалы для
	способы защиты природной среды и	защиты природной среды и человека	занятия,		проведения текущего
	человека в повседневной жизни и в	в повседневной жизни и в	самостоятельная работа		контроля и промежуточной
	профессиональной деятельности для	профессиональной деятельности для			аттестации
	сохранения природной среды,	сохранения природной среды,			
	обеспечения устойчивого развития	обеспечения устойчивого развития			
УК-8	общества, в том числе при угрозе и	общества, в том числе при угрозе и			
	возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных			
	и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов			
	УК 8.3 Владеет методами и способами	Владеет методами и способами	Лекции, практические	Раздел 1,2	Оценочные материалы для
	защиты природной среды и человека в	защиты природной среды и человека	занятия,		проведения текущего
	повседневной жизни и в	в повседневной жизни и в	самостоятельная работа		контроля и промежуточной
	профессиональной деятельности для	профессиональной деятельности для			аттестации
	сохранения природной среды,	сохранения природной среды,			
	обеспечения устойчивого развития	обеспечения устойчивого развития			
	общества, в том числе при угрозе и	общества, в том числе при угрозе и			
	возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных			
	и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов			

# 1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Психология безопасности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология безопасности» проводится в форме экзамена.

Таблица 2 — Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля экзамен

	Текущий контроль		Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Оценка по виду занятий, (%)		Итог (%)	Оценка результатов освоения дисциплины	
		Общая	менее 61 %	неудовлетворительно
Лекции, 50 %	Практические занятия,	(интегрированная) фактическая оценка с	61 %-75%	удовлетворительно
	50 %	учетом веса точки (от 0% до 100%)	76%-90%	хорошо
			91%-100%	ончисто

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом $^1$ :
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
  - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

# 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
  - тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

**Промежуточный контроль (зачет)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и

оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 45 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

# 2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

# Примеры тем для устного опроса:

- 1. Основные проблемы социальной безопасности человека в современной России.
  - 2. Факторы, способствовавшие процессу депопуляции в России.
- 3. Современная демографическая политика в России. Демографические проблемы современной России.
- 4. Меры, предпринимаемые на государственном уровне по улучшению демографической ситуации в стране.
- 5. Основные религиозные конфессии, действующие в современной России.
- 6. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.

- 7. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
- 8. «Этническая преступность» и ее влияние на социальную безопасность современного гражданина России.
  - 9. Социально-психологическая безопасность личности
  - 10. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
- 11. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.
- 12. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Доклад — оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, планконспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

# Примеры тем докладов:

- 1. Теории, рассматривающие безопасность (З. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Ф.Д. Рузвельт)
- 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве
- 3. Составляющие безопасности программы по развитию ООН
- 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
- 5. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан
- 6. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных условиях (факторы, закономерности адаптации, влияние на здоровье)
- 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность
- 8. Понятие экономической безопасности
- 9. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации
- 10.Паника как феномен экстремальной ситуации
- 11. Психологическая безопасность в Интернете.

#### Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) — основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 - 75 %) — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

## Вопросы к экзамену

- 1. Актуальность проблемы безопасности.
- 2. Психология безопасности новое направление в психологическое науке.
- 3. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.
- 4. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества.
- 5. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.
- 6. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
- 7. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.
- 8. Теории, рассматривающие безопасность (3. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Ф.Д. Рузвельт)
- 9. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания.
- 10. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.
- 11. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: человеческий фактор
- 12. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: фактор среды
- 13. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: средства защиты
- 14. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.

- 15. Составляющие безопасности программы по развитию ООН.
- 16. Понятие экономической безопасности.
- 17. Понятие информационной безопасности.
- 18. Понятие экологической безопасности.
- 19. Информационная безопасность
- 20. Безопасность личности в информационном обществе.
- 21. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
- 22. Взаимодействие человека и информационной среды.
- 23. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
- 24. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен.
- 25. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- 26.Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
- 27. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
- 28. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека.
- 29. Социально-психологическая безопасность личности
- 30. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
- 31. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.
- 32. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».
- 33. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.
- 34. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
- 35. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
- 36. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан.
- 37. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
- 38.Особенности психологии террористической деятельности.
- 39. Меры для борьбы с терроризмом на государственном уровне.
- 40. Меры для борьбы с терроризмом на международном уровне.
- 41. Механизмы психологической защиты от терроризма.
- 42. Психологическая безопасность в Интернете.
- 43. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.
- 44. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
- 45. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных условиях (факторы, закономерности адаптации, влияние на здоровье)
- 46. Посттравматические стрессовые расстройства

- 47. Вынужденная миграция как экстремальная ситуация
- 48. Система психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

#### Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Индикатор** УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплина Психология безопасности

#### Описание теста:

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- **3** Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

#### Комплект тестовых заданий

# Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

- 1 Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
- А) М. А. Котиком;
- Б) С. И. Ожеговым;
- В) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.
- 2 Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
  - A) А. Фрейд;
  - Б) К. Хорни;
  - В) М. Кляйн;
  - Г) М. Спиро;
  - Д) Дж. Боулби.
- $3~\mathrm{C}$  точки зрения  $\Gamma$ . С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

- А) одиночества;
- Б) тревоги;
- В) незащищенности;
- $\Gamma$ ) crpaxa;
- 4 Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
  - А) А. Маслоу;
  - Б) К. Роджерс;
  - В) А. Адлер;
  - Г) Э. Фромм.
- 5 Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):
  - А) Россия;
  - Б) Норвегия:
  - В) Бразилия;
  - Г) Сирия;
- 6 В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?
  - А) 2000 г.;
  - Б) 1648 г.;
  - В) 1945 г.;
  - Г) 1270 г.

#### Средне -сложные (2 уровень)

- 7 Отметьте определение психологии безопасности:
- А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
- 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:
  - А) информационно-психологическая безопасность;
  - Б) экономическая безопасность;
  - В) информационная безопасность;
  - Г) экологическая безопасность.
  - 9 Теория мотивации А. Маслоу выделяет:
  - А) факторы Х и факторы Ү;
  - Б) факторы дефицита и факторы роста;

- В) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
- Г) факторы выгоды и факторы удобства.
- 10 Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:
- А) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
- Б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- В) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- Г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.
- 11 Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:
- А) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- Б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- В) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности
  - 12 Насилие взаимосвязано:
  - А) с безопасностью;
  - Б) с агрессией;
  - В) с угрозой;
  - Г) с конфликтом.
  - 13 Спектр психологического насилия включается в себя следующие формы:
- А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;
- Б) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства;
- В) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия, психологические нарушения;
- Г) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства, психологические заболевания
  - 14 Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях:
  - А) структуры личности, общества, среды;
  - Б) среды, стабильности, общества;
  - В) общества, локальной среды, личности;
  - Г) личности, стабильности, локальной среды
  - 15 Назовите Предмет исследования психологии личности
  - А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
  - Б) свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;
  - В) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности и социальном взаимодействии;
  - Г) психические характеристики (свойства, состояния, феномены)

возникающие вследствие восприятия и переживания различных опасностей.

- 16 Структура психологии безопасности рассматривается в двух аспектах:
- А) риска и угрозы;
- Б) психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности;
- В) защищенность и угроза;
- Г) диагностика и референтная значимость.
- 17 Под стабильностью подразумевается:
- А) способность нормально функционировать при возмущениях;
- Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
- В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;
  - Г) поддержание определенного баланса.
  - 18 Социальным ресурсом не являются:
  - А) Власть
  - Б) Деньги
  - В) Помощь близких
  - Г) Помощь социальных организаций
  - Д) Социальные навыки человека
  - Е) Телефоны доверия
  - Ж) Все перечисленные являются социальными ресурсами
  - 19 Интегральными показателями чего выступают референтность, удовлетворенность и защищенность?
  - А) Психологическая безопасность среды
  - Б) Психологическая безопасность личности
  - 20 Психологическая безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на личностно-доверительные отношения с целью предупреждения нарушения психологической безопасности образовательной среды:
  - А) И. Петренко;
  - Б) Л.А. Регуш;
  - В) А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.;
  - Г) И.А. Баева.
    - 21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами:
    - А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий;
    - Б) выявление-ликвидация-профилактика;
    - В) предупреждение-ликвидация-отстранение;
    - Г) ликвидация-профилактика-предупреждение.
    - 22 Под живучестью подразумевается:
- A) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
  - Б) способность нормально функционировать при возмущениях;

- В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
  - Г) поддержание определенного баланса.

#### Сложные (3 уровень)

- 23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:
  - А) свобода слова;
  - Б) свобода действий;
- В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
  - Г) свобода от нужды;
  - Д) свобода от страха;
  - Е) свобода бытия.
  - 24 Выделите угрозы экономической безопасности:
  - А) белность и нишета:
  - Б) низкий уровень занятости;
- В) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
  - Г) безработица среди экономически активного населения;
  - Д) криминализация общества.
  - 25 Социальная среда это:
- А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования
- Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека
- В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

#### Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

#### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И.)

- 1) Условия психологической безопасности
- A возможность жизни в безопасных для здоровья условиях;
- 2) Требования к обществу в котором живет человек
- Б состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития;
- В душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем;
  - $\Gamma$  качество жизни;
- Д наличие эффективного медицинского обслуживания;
  - Е основания для уверенности в будущем;
  - Ж жизнестойкость и т.д.
- 3 создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан;
- И общество, где человек чувствует себя защищенным.

27 Установите соответствие:

#### $(1-\Gamma, 2-B, 3-B, 4-A)$

- 1) Первая A) **свобо**.
  - А) свобода от страха, что в переводе на понятный всем язык означает такое основательное сокращение вооружений во всем мире, чтобы ни одно государство не было способно совершить акт физической агрессии против кого-либо из своих соседей, повсюду в мире»
- 2) Вторая
- Б) свобода от нужды, что в переводе на понятный всем язык означает экономические договоренности, которые обеспечат населению всех государств здоровую мирную жизнь, повсюду в мире.
- 3)Третья
- В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает, повсюду в мире.
- 4) Четвертая Г) это свобода слова и высказываний повсюду в мире.

#### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1-A, 2-B, 3-B)

1. Психическое А) относительно устойчивая структурная

состояние организация всех компонентов психики, выполняющая функцию

человека активного

взаимодействия человека с внешней средой, представленной

конкретной ситуацией. П

2.Пароксизмальн Б) группа расстройств различного

ые состояния происхождения (органические заболевания головного мозга,

эпилепсия,

обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд до

нескольких

минут) утратой сознания.

3. Психогенные

изменения и аффективные В) возникают под

влиянием острых эмоциональных воздействий. Снижение

настроения и апатия

состояния в могут длиться от нескольких часов до одного-двух месяцев. Они

наблюдаются

при смерти родных и близких людей, вследствие переживания

конфликтных

ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость,

общую

скованность, заторможенность, затрудненность в переключении

внимания,

замедление темпа мышления. Снижение настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной травматизма.

#### 29 Установите соответствие:

#### $(1-B, 2-\Gamma, 3-A, 4-\overline{b})$

1. Самоорганизация А) это наличие у системы множества вариантов, в том числе и

альтернативных, возможных путей развития и способов

ответных

реакций системы на воздействия извне

2.Открытость Б) это качество системы, находящейся вдали от состояния

равновесия

3. Нелинейность В) это процесс или совокупность процессов,

происходящих в системе, способствующих поддержанию ее

оптимального

функционирования, способствующих достраиванию,

самовосстановлению и самоизменению данного системного

образования

4. Неравновесность Г) это свойство системы, обусловленное наличием у нее

коммуникативных каналов с внешней средой для обмена

веществом, энергией иинформацией

#### 30 Установите соответствие:

#### (1-5,2-A,3-B)

- 1. Первый уровень
- 2. Второй уровень
- 3. Третий уровень
- А) прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения)
- Б) оценка человеком и первичный анализ окружающей действительности относительно критерия «опаснобезопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений)
- В) принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических

# компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта

#### 31 Установите соответствие:

#### (1-B, 2A-3-B)

- 1. Первый уровень А) Уровень планирования, организации и процедур
  - предполагает разработку И формализацию действий на прогнозируемой исполнительском уровне ожидании Уровень планирования организации опасности. И устанавливает зоны ответственности, процедуры, порядок прохождения отчетов и обычно описывается в руководствах по

охране труда

2. Второй уровень Б) уровень, на котором действия рабочих непосредственно

влияют на возникновение опасности и контроль над нею. Этот уровень предполагает распознавание опасности и выбор мер

для ее устранения

3. Третий уровень В) На уровне структуры и руководства разрабатываются общие

принципы руководства безопасностью труда, критически отслеживается «нормальное» функционирование системы охраны труда, осуществляется постоянное совершенствование и поддержание системы, когда она сталкивается с изменениями

во внешней среде.

#### 32 Установите соответствие:

#### (1-A, 2-Б)

- 1. Объективные факторы
- 2. Субъективные факторы
- A) обладают определенной вероятностью наступления тех или иных событий, независимо от субъекта
- Б) проявляется в разном восприятии субъектом степени риска, что обусловлено индивидуальными особенностями отражения человеком соответствующей ситуации

#### 33 Установите соответствие:

#### $(1-A, 2-B, 3-B, 4-\Gamma)$

- 1. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма в естественных фазах деятельности
- 2. Психические состояния, формирующиеся под влиянием неблагоприятных или непривычных факторов внешней среды
- 3. Предневротические фиксации неблагоприятных реакций

- А) неблагоприятные формы предрабочих и рабочих состояний, доминантные состояния (навязчивость мыслей и действий и т.п.)
- Б) Эта группа включает такие весьма разнородные состояния, как утомление, дремотные состояния (монотония), тревогу, депрессию, аффект, фрустрацию, a также состояния, вызываемые воздействием одиночества (изоляции), ночного периода («ночная психика»);
- В) Реакции появляющихся в результате закрепления отрицательной реакции в памяти («застойный очаг возбуждения») и последующего ее воспроизведения в

первичному аналогических случаю **УСЛОВИЯХ**.

Г) Например, «кризис мотивации» и его разновидности.

#### 4. Нарушения в сфере личностной мотивании

#### 34 Установите соответствие:

#### (1-Г, 2-Е,3-Д, 4-Б,5-В, 6-А)

- 1. Физическая агрессия
- 2. Речевая агрессия
- 3. Косвенная агрессия
- 4. Инструментальная агрессия
- 5. Враждебная агрессия
- 6. Аутоагрессия

- А) аутообвинение, аутоуничтожение, самопринижение (своих достоинств, качеств личности), как крайняя форма акции самоубийства, причинении самому себе телесных травм, повреждений.
- Б) приемы, ориентированные изменение окружающей среды с целью какой-либо утилитарной лостижения задачи.
- B) акция непосредственного причинения вреда объекту самой агрессии.
- Г) когда используется физическая сила против другого объекта или субъекта.
- Д) когда на другого индивидуума направлены непрямые агрессивные лействия Е)когда отрицательные

выражаются чувства, эмоции через коммуникативную форму

#### Сложные (3 уровень)

#### 35 Установите соответствие:

#### $(1-Б, 2-\Gamma, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д)$

1. Первый уровень А). На этом уровне чувство тревоги усиливается,

> конкретизируется в своем предмете и перерастает в страх. При этом объекты, с которыми связывается страх, не

обязательно отражают действительную угрозу.

Б) Характеризуется наличием ощущения внутренней 2.Второй уровень

напряженности, с небольшой интенсивностью тревоги и наибольшей адаптационной значимостью. Ощущение напряженности выражается в чувствах настороженности и дискомфорта. Этот уровень не столько тревога, сколько

сигнал о ее приближении

3. Третий уровень В) Очень сильная тревога, которая может перерасти в

ужас. Возникает переживание невозможности избежать

опасности, неминуемой катастрофы. Подобное

переживание может вызвать и просто сильное нарастание

неопределенной тревоги.

Г) Ощущение напряженности сменяется или усиливается 4. Четвертый уровень

гиперстезическими реакциями. Ранее нейтральные

стимулы приобретают

личностную значимость, при усилении – отрицательную

эмоциональную

окраску. У человека появляется недифференцированное

5. Пятый уровень	реагирование, выражающееся в чувстве раздражительности Д) В результате прохождения предыдущих уровней возникает потребность в активном действии. На данном уровне происходит тревожнобоязливое, паническое, но			
активное поведение поиска помощи. Дезорганизация поведения достигает своего максимума.  6. Шестой уровень Е) Возникает собственно тревога. Человек переживает неопределенную угрозу, чувство неясной опасности.				
Задания открытого та Задания на дополнение	ипа			
Напишите пропущенное с	глово.			
Простые (1 уровень)				
36 Для создания психоло личности в	огически безопасной среды важно удовлетворить потребность общении.			
среде в результате пораж техногенных, социальных к  38 Относительно совершением умышленно выдвижением различных тр	становка, наносящая вред жизни, имуществу и природной сающих воздействий, возникающих вследствие природных сатастроф или в вооруженной борьбе, называется			
(терроризм)  39 Состояние ужа самоконтроля, называется	са, сопровождающееся резким ослаблением волевого			
	еделенной территории, сложившаяся в стихийных бедствиях,(чрезвычайная ситуация)			
41 Совместное до (Синергетика)	ействие, сотрудничество называют			
	спечивающее нормальное развитие личности, называют опасность)			
Средне-сложные (2 у	уровень)			
позволяющая членам груп	вации, коллективе, семье и других социальных ячейках, ппы действовать, не опасаясь негативных последствий, к, статусом или карьерой, называют (Психологическая безопасность)			

	Присущие ей существенные индивидуальные особенности: темперамент,
	направленность, характер, отражают психосоциальную сущность человека,
_	ностные смыслы его деятельность, называют (Психические
свойства личн	ности)
45 (	Субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей
среды для е	го жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности
-	
(Психологиче	ывают ская безопасность личности)
46 Y	Устрашение для принуждения людей, государства к действиям, выгодным
	вляется (Сущностью терроризма)
террористам, я	(Сущностью терроризма)
	ие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность
в случае неу	удачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется
	(риск)
48	Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном
снижении рабо	отоспособности, в неспецифических изменениях физиологических функций,
в ряде субъе	ективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате
выполнения и	нтенсивной или длительной работы, называются
(утомление)	<u> </u>
,	
40 CT	ONNICA OMONIANAMANA MOTENDAMANAMA OCOTOGNINA DAMONOMANAMA D
	ожное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в
•	и сознания, деятельности и общения и возникающее в результате
продолжитель	1
непреодолимы	ими или субъективно так представляемыми трудностями, является
	(фрустрацией)
<b>50</b> Marri	AND THE TAX THE MODIFICATION OF HONORIDAD HONO
	ивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на
	зического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение
другого челове	ека или группы людей, называется (агрессией)
E1 Cooma	
	ояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в
наиоолее слож	сных и трудных условиях, является(стресс)
<b>52</b> Co	
	гояние, согласно профессиональной терминологии, характеризующееся
	роением, подавленностью или печалью, что может быть (однако не всегда)
выражением п.	лохого здоровья, называют(депрессией)
52 (	Decomposition de la composition della compositio
	Обеспечение функционального комфорта; оптимизация резервных
	человека в деятельности; нейтрализация воздействия экстремальных
	абилизация мотивационно-потребностных механизмов; упорядочивание
социальных ко	онтактов; психологическая защита, все это основные функции
	(психологической безопасности)
<b>54</b> I	Политическая, военная, экономическая, культурная безопасности являются
составляющим	
и кидизиноль	пациональной безопасности)

или	55 Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной повторяющихся психотравмирующих ситуаций, называется
расстро	<u> </u>
pacerpo	nerbo)
-	Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности, и (психологическая устойчивость)
предстан	относительно устойчивая структурная организация всех компонентов выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой вленной конкретной ситуацией, называется
социалы	Отрасль психологической науки, изучающая психологический аспектности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях ной среды, называется
	Группа расстройств различного происхождения (органические заболевания го мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующихся кратковременной утратой я, называется (пароксизмальные состояния)
60 взглядов	Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или в субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме., называют (конфликт)
	Эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или ному существованию индивида и направленная на источник действительной или саемой опасности, называется (страх)
	Предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах гве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть вно предотвратима, называется(виктимность)
техни	Іроисшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, ической аварией, гибелью людей, называется строфа)
	Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального речия в интересах и потребностях сторон, является (конфликтной ней)
	Поведение, проявляющееся в чувстве превосходства по отношению в любая форма самовлюбленности, называется ссическое)
норма него с	Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее альному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на опасного производственного фактора или собственного опасного поведения, вают

#### Сложные (3 уровень)

67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к работе, что обуславливает адекватную мобилизацию психофизиологических процессов, отдаляет развитие утомления, способствует длительной работоспособности без ущерба для здоровья, называют (функциональный комфорт)

68 Неприятное в своей эмоциональной окраске состояние или внутреннее условие, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны – активизации автономной нервной системы, называют (тревога)

**70** Это психологический фактор, «запускающий» оборонительную реакцию (ОбР), являющуюся основой приспособительного поведения в ситуации угрозы, называется\_(тревожность)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в			
	1 * *	деятельности безопасные у	•	
		ной среды, обеспечения ус		
	в том числе при угр	озе и возникновении чрез	вычайных ситуаций и в	военных
	конфликтов			
Индикатор	УК-8.3 Владеет мет	одами и способами защит	ы природной среды и ч	еловека
	в повседневной жиз	ни и в профессиональной	деятельности для сохр	анения
	природной среды, о	беспечения устойчивого р	азвития общества, в то	м числе
	при угрозе и возник	новении чрезвычайных си	туаций и военных конс	рликтов
Дисциплина	Психология безопасности			
	Тестовые задания Итого			
Уровень	Закря	ытого типа	Открытого типа	]
освоения	Альтернативный	Установление		]
	выбор	соответствия/	На дополнение	
	_	последовательности		
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в
	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для
	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в
	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных
	конфликтов

Индикатор	УК-8.3 Владеет методам	и и способами защиты пр	иродной среды и человека в	
1	повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения			
		± ±	тия общества, в том числе	
		· ·	ий и военных конфликтов	
Дисциплина	Психология безопасност	1 ,		
Уровень		Тестовые задания		
освоения	Закрыт	ого типа	Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление	1	
		соответствия/Установление	На дополнение	
		последовательности		
1.1.1	1 Первое определение	26 Установите соответствие:	36 Для создания	
	психологии безопасности	1) Условия психологической	психологически безопасной	
	было сформулировано: А) М. А. Котиком;	безопасности 2) Требования к обществу в	среды важно удовлетворить потребность личности в	
	Б) С. И. Ожеговым;	котором живет человек	37 Кризисная обстановка,	
	В) Ф. А. Брокгаузом и	А - возможность жизни в	наносящая вред жизни,	
	И. А. Ефроном.	безопасных для здоровья	имуществу и природной среде в	
	2 Кто из ученых утверждал,	условиях;	результате поражающих	
	что потребность в	Б - состояние общества, не	воздействий, возникающих	
	безопасности является	способствующее	вследствие природных	
	основополагающей в	нарушению целостности	техногенных, социальных	
	развитии ребенка — быть	социальных субъектов,	катастроф или в вооруженной	
	любимым, желанным,	адаптивности их функционирования и	борьбе, называется	
	защищенным от опасностей окружающей среды?	развития;	уголовно-наказуемое явление,	
	А) А. Фрейд;	В - душевное равновесие и	характеризующееся совершением	
	Б) К. Хорни;	развитие; уверенность в	умышленно приступных	
	В) М. Кляйн;	будущем;	действий с целью вызвать страх и	
	Г) М. Спиро;	Г - качество жизни;	панику с выдвижением	
	Д) Дж. Боулби.	Д - наличие эффективного	различных требований, называют	
	3 С точки зрения Г. С.	медицинского	20.0	
	Салливана, каждый человек	обслуживания;	39 Состояние ужаса,	
	стремится избежать	E - основания для уверенности в будущем;	сопровождающееся резким ослаблением волевого	
	следующего чувства: А) одиночества;	ж - жизнестойкость и т.д.	самоконтроля, называется	
	Б) тревоги;	3 - создание реальных	Camonomipolis, nasbibacios	
	В) незащищенности;	возможностей для	40 Обстановка на определенной	
	Г) страха;	удовлетворения	территории, сложившаяся в	
	4 Назовите ученого,	естественных и социальных	стихийных бедствиях, называют	
	который связывал	потребностей граждан;		
	стремление к безопасности	И - общество, где человек	41 Совместное действие,	
	со стремлением к	чувствует себя защищенным 27 Установите соответствие:	сотрудничество называют	
	превосходству: А) А. Маслоу;	1) Первая	42 Явление, обеспечивающее нормальное	
	Б) К. Роджерс;	<ol> <li>1) Первая</li> <li>2) Вторая</li> </ol>	развитие личности, называют	
	В) А. Адлер;	3)Третья	passime in moern, massismer	
	Г) Э. Фромм.	4) Четвертая		
	5 Укажите, какая страна из	А) свобода от страха, что в		
	нижеперечисленных самая	переводе на понятный всем		
	безопасная в 2014 г. (по	язык означает такое		
	данным Global Peace Index):	основательное сокращение		
	А) Россия; Б) Норвегия;	вооружений во всем мире, чтобы ни одно государство		
	В) Бразилия;	не было способно		
	Г) Сирия;	совершить акт физической		
	6 В каком году был	агрессии против кого-либо		
	заключен Вестфальский	из своих соседей, —		
	мир, с которым связано	повсюду в мире»		
	появление идеи	Б) свобода от нужды, что в		
	государственной	переводе на понятный всем		
	безопасности?	язык означает		

А) 2000 г.;				
1.1.2 7 Отметъте определение пелкологии деномета посложние пелкологии дизменние в какотория от деномета посложния и деномета посложния и деномета посложния и деномета посложния и деномета пелкологии деномета посложния и деномета пелкологии деномета денометь посущей деномета д		А) 2000 г.;	экономические	
труктувная поддержать уровень жилии на текупций момент и вобозраностного докуда и других ресурсов, которы в поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность народа, которая описность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность народа, которая описность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность народа, которая описность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность народа, которая описность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В ) безопасность народа, которая описность поддержать уровень жилии на текупций момент и в обозраном бузущем. В обозраном бузущем на представленной конферставленной кото сестовние учеловиля обозраном бузущем с развитилей с такия и подавлого в состовнием подавлого состовнеем подавленной котора и обеспечивает с стато обостовности и подавленной котора обеспечивает с состовнием подавленной котора обеспечивает с состовни		Б) 1648 г.;	договоренности, которые	
1.1.2 7. Отметьте определение психологии безопасности: А) отрасль психологии безопасности едовежда психологические закономерности жизни и деятельности недовежда, сахтанивае с обеспечением безопасноги осуществования и развития; В) состояще какото-шейо хозяйствующего существования и развития; В) состояще какото-шейо хозяйствующего существования и развития подсеря да катинием стабильного сументы в обозрамом бузущем; В) безопасность парода, которые позволяют подержать увоень житин на текуций момент и в обозрамом бузущем; В) безопасность перода, которые позволяют подержать увоень житин на текуций момент и в обозрамом бузущем; В) безопасность перода, которые позволяют подержать учетовчиное развитие страны; В отметь с фезопасность перода, которы отвечает за перосетность токударства в различных сферах житивеляется такое состоящем в различных сферах житивелется такое состоящем и пероса при в при сустовчиное развитие страны; В отметь с фезопасность, когуда от сестовных мунуро и обеспечивает устоячиное развитие страны; В отметь с фезопасность, когуда от сестовных мунуро и обеспечивает устоячиное развитие страны; В) отметь с фезопасность, когуда от сестовных мунуро и обеспечивает устоячиное развитие страны; В) отметь с фезопасность перостность осучается в премененных представленности инчости, когуда страна в при сустовных в представленности инчости, когуда страна в представления за принуждения долей, государства к действиях в представление с фезопасностных представлениях по представление с фезопасностных представлениях представление с фезопасностных представлениях представлениях представление с фезопасностных представление с фезопасностных представление с фезопасностных представление с фезопасностных представление с фезопасностн		В) 1945 г.;	обеспечат населению всех	
1.1.2 7. Отметьте определение психологии безопасности: А) отрасль психологии безопасности едовежда психологические закономерности жизни и деятельности недовежда, сахтанивае с обеспечением безопасноги осуществования и развития; В) состояще какото-шейо хозяйствующего существования и развития; В) состояще какото-шейо хозяйствующего существования и развития подсеря да катинием стабильного сументы в обозрамом бузущем; В) безопасность парода, которые позволяют подержать увоень житин на текуций момент и в обозрамом бузущем; В) безопасность перода, которые позволяют подержать увоень житин на текуций момент и в обозрамом бузущем; В) безопасность перода, которые позволяют подержать учетовчиное развитие страны; В отметь с фезопасность перода, которы отвечает за перосетность токударства в различных сферах житивеляется такое состоящем в различных сферах житивелется такое состоящем и пероса при в при сустовчиное развитие страны; В отметь с фезопасность, когуда от сестовных мунуро и обеспечивает устоячиное развитие страны; В отметь с фезопасность, когуда от сестовных мунуро и обеспечивает устоячиное развитие страны; В) отметь с фезопасность, когуда от сестовных мунуро и обеспечивает устоячиное развитие страны; В) отметь с фезопасность перостность осучается в премененных представленности инчости, когуда страна в при сустовных в представленности инчости, когуда страна в представления за принуждения долей, государства к действиях в представление с фезопасностных представлениях по представление с фезопасностных представлениях представление с фезопасностных представлениях представлениях представление с фезопасностных представление с фезопасностных представление с фезопасностных представление с фезопасностных представление с фезопасностн		Г) 1270 г.	государств здоровую	
В вире В) свобода каждого человека поклониться Богу пем систовека поклониться Богу пем систовека поклониться Богу пем систовека поклониться Богу пем систования и двыежальваний — повсюду в мире.  1.1.2 7 Отметьте определение пектологии безопасности: А) отрасление пектологии безопасности: А) отрасление пектологии двакопомерности жилии и деятельности человека, свазанные с обсепечивые безопасного существования и развития; Б) состояние какого-любо хозяйствующее с объекта, характеризующееся дваничем стабильного дохода и других ресурсов, которые поволовног подперажть уровень жилии на техущий момент и в обозраном будунем. В) безопасность нерода, которые поволовног подперажть уровень жилии на техущий момент и в обозраном будунем. В) безопасность народа, которые поволовног подперажть уровень жилии на техущий момент и в обозраном будунем. В) безопасность народа, которые поволовног подперажть уровень жилии на техущий момент и в обозраном будунем. В) безопасность народа, которые поволовного подперажть уровень жили на техущий момент и в обозраном будунем. В) безопасность и в обозраном будунем. В) безопасность перода, которые поволовного подперажть уровень жили на техущий момент и в обозраном будунем. В) безопасность перода, которые повеменные изменений буто сехуща дажной будунами. В) безопасность перода, которые обеспечивает устойчивое развитие страны. В) буто и обеспечивает устойчивое развитие страны. В) буто и обеспечивает устойчивое развитие страны, безопасности, которые обеспечивает сестовное защищенность динистъм, карактернующие се кратичного субъекта и способетнует дольких мощем страны, при мостра рольких информационного давном, сей, всетствие предусающей середам, выпорым серона давном сетора давном сетора давном сетора давном сетова давном се			3 1 1 1 1 3	
В. р. совобая каждого уеловека поколоняться в разменных собеспечивает депостности, кограм образа слова и мире.  1.1.2  7 Отметьте определение пеихологии, выучающая пеихологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечение безопасного существования и развитив; В) остоямие какого—нобе хозявствующего субъекта, жарактеризующееся наинчее стаблывного дохода и други ресурсов, когорая отвечает за непостность теографства, а также защищенность жизнедеятельности от внешных и витрествы, которые обеспечивает устобчинов развитие страпы; В Отметьте вид безопасности, когда приних утроз и обеспечивает устобчиное развитие страпы; В Отметьте вид безопасности, когда подметьтя и не остояние в разменных утроз и обеспечивает устобчиное развитие страпы; В Отметьте вид безопасности, когда подметься и недоствоться и недоствоться и недоствоться ка кативного субъекта и способегруст развитного устоячное развитие с сотрянства недоствоться и принижения и принижения и принижения и принижения и принижения и принима действовать, не ответствие с стояния в поствотнущей в принима и принижения и приниж				
1.1.2 7 Отметьте определение психологии безопасности: А) отрасль психологии безопасности: А) отрасль психологии, вузчающая психологии деятельности человека, свазиные с обеспечением безопасного сунествования и развития; В) остояния и деятельности человека, свазиные с обеспечением безопасного сунествования и развития; В) остояния и деятельности человека, свазиные с обеспечением безопасного сунествования и развития; В) остояния и деятельности человека, свазиные с обеспечением безопасного сунествования и развития; В) остояния и деятельности человека, свазиные с обеспечением безопасного сунествования и развития; В) остояния и деятельности одохода и других ресурсов, которые пезаволяют полдержать уровенный комент и в обозранмом булутем; В) безопасность варода, которая отвечает за целостность подавилья деятельности, общества и посударства, а также защищенность датеменных и внутренних угров и бебепечивает устойчивое развитие страны; В обоспасность и пережавания структуроминеся жизнешениях и внутренних угров и бебепечивает устойчивое развитие страны; В обеспечивает устойчивое развитает устойчивое развитает устойчивое развитает устойчи			-	
1.1.2 7 Отметьте определение психологии безопасности:  А) отрасть петкологии безопасности:  А) отрасть петкологии безопасности четовека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; b) состояние какого-найовам огранизации всех надматеритующееся наличием стабильного дохода и друтки ресурсов, которыя поповоляют подтержать уровень жизин на текущий момент и в обозримом будущем; B) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизиенсе стадии; утроз и обеспечивает стратик, угроз и обеспечивает стратик, интересов шичность жизиенся важных интересов шичность общества и государства в различных сферах жизиенся тельности от внешных и внутренных угроз и обеспечивает стратик; в Отметьте вид безопасности, когда «полимается такое состояние защищенности диности, когда «полимается такое состояние защищенности диность, когда «полимается такое состояния страта» с пределяющей от секты, в том обеспечивает с сохранность и тельестность когдаются с пределяющей с стратик; в от нескольких часов до одного-двужность и тельстность как активного согланного согланного согланность и тельстность и тельстность и тельстность компоненные податили, коллектив, сельные изопечения и прутим состояния учельные пручима и труктурама организами в сестовия в запишем в сестовини и запишем в тельственные практивност подажения подажения пределяющей пределенные при динистностные сельные пределенные пределенные при динисти, компоненны применения пределя примененный пределенные примененные пределенн				
ссам избирает, — новсюду в мире.  1.1.2 7 Отметьте определение пекхологии безопасности: А) отрасы исихологии ческие закономерности жизии и деятельности чесловека спязания се обеспечинем безопасного существования и развития; б) состояние какого-либо хозяйствующее и на принямодяющей с студуний можен и на оборимом будущем; В) безопасность парола, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизинсно важных интересов личности, общества и посударства, а также защищенность жизинсно важных интересов личности, общества и посударства, а также защищенность жизинсменность жизинсменность жизинсмене законости, которае обеспечивает с сотояние защищенность диней с траны, колье с сотояние хамение за правитие с траны, колье с сотояние какого-либо хозяйствующее кратим бутктим			•	
1.1.2 7 Отметьте определение пенхологии безопасности:  А) отрасль пенхологии безопасности человека дакономерности жизни и деятельности человека с вакономерности жизни и деятельности от охозай структурная остурктурная остурктурна осту				
1.1.2  7 Отметьте определение исихологии безопасности: А) отрасы психологии безопасности: А) отрасы психологии деятельности человека психологические закономерности жизии и деятельности человека психологические безопасного существования и развития; Б) состояния сакото-либо хозяйствующесо убъекта, характернзующесоя наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют подстражта, уровень жизин на техущий момент и в оборимом будущем; В) безопасность народа, которыя отвечает за целостность государства, а также защищенность жизиннах финерах жизиелее по пределень в различных с наутренных угроз и обеспечивает с средней в деятием от внешний и в нутренных угроз и обеспечивает с устойчивое развитие страны, в больетье вид безопасность, котора обеспечивает с сохранность и телостность как активного собествует развитию в условиях информационного субъекта и способствует развитию в условиях информационного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с нереживания и предысность, затужденность, затужденность недостность как активного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с нереживания и предысность, затужденность, затужденность, затужденность, затужденность, затужденность, затужденность, затужденность, затужденность состожние организма, прерспочении внимания, замедение темы в мофраниты, допоженность, затужденность, затужденность, затужденность состожние организма, прерспочении внимания, замедение темы замедение темы в мофранизма, предотождения опреженность, затужденность, затуждение темы замедение замедение замедение замедение темы замедение замедение замедение замедение замедение з			* '	
1.1.2 7 Отметьте определение психологии безопасности: А) отрасль психологии, научающая психологические закономерности жизни и деятельности человека связанные с обеспечением безопасного существования и развитых, Б) состояние какого-либо хозяйствующетох убсокета, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позполяют ст поддержать уровень жизни на текущий момент и в обстрямом булущем, В) безопасность парода, которыя отпечает за польсительно устойчиво деятельности, жизненно важных интересов дичности, общества и государства в различных серорах жизненно важных интересов дичности, общества и государства в различных предеративное состояния и происхождения угроз и обеспечивает сеторанным сферах жизненно важных интересов дичности, общества и государства в различных серорах жизнесней за подостисти, которые обеспечивает се сохранности и стараны. В Отметьте вид безопасности, когора обеспечивает се сохранность и целостность как активного социального субъект а спосостото, информационного взаимодействия с откужение вабляетие стораных досеменной сот семения догоденной на пределения на правитие стораных досеменной сот семени другим за обеспечивает се сохранности и стараны. В обтабы догодения за на пределение продыжение на пределение пределение пределение пределение на пределение на пределение на пределение на пределение состояния с страна пределение на пределение на пределение с денежной конфенства пределение на пределение на пределение на пределение с денежной которы на пределение на пределение на пределение пределение на пределение на пределение на пределение пределение пределение пределение на пределение на пределение на пределение пределение на пределение пределение пределение пределение преде				
28 Установите соответствие:  1.1.2 7 Отметъте определение психологии безопасности: А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного супествования и развития; Б) состояние какого-льбо хозяйствующесть убраствите в безопасного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момет и в обозримом будунем; В) безопасность варода, которая отвечает за пелостность тосударства в различных сферах жизненноважных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает се сохранновет и с сотояние зашищенность денность как активного обеспечивает се сохранность и спостность как активного социального субъекта и спососторате, как активного социального взаимодействия человека внешней средой». А) информационного в взаимодействия человека внешней средой» доморки), удатиско от деятельность доморки), удатиско от деятельность доморки), удатиско от деятельности субъекта и способсторате доморком доморком доморком доморком далочравате серадатиче, возрабникают под внижнеем сорамность и спостность как активного социального субъекта и способсторате деятельность от взаимодействия состояние зашищенности субъекта и способсторате деятельность от деятельность от деятельность от деятельность от деятельность				
1.1.2 7 Отметьте определение психологии безопасности: А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека д. связанные с обеспечением безопасного существования и развития; Б) состояние какого-либо хозяйствующего субськета, характеризующееся маличием стабильного доход и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизны на текущий момент и в обозувымом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостиюсть тосударства, а также защищенность жизненность жизненность жизненность жизненность жизненность жизненность жизненность жизненность общества и государства в различных сферах жизне-деятельности об веспечивает устойчивое развитие стравы; В Отметъте вид безопасности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального суб-вект и спосотстотет как активного осщального суб-вект и спосотстотург развитию о устойчивам структурная пределения манами действия человека с внешней средой, подставлениюй конкретной ситуацией. П продовом до учетельность, защименности движней средой до пескольких интересов личности, которое обеспечивает учетойчивам структурная поражной состояния в состояния в состояния в состояния в состояния в состояния и рефиктивно устойчивам структурная поредствия человека с внешней средой, до гас об страма и техром движней средой до пескольких интересов личности, которое обеспечивает учетов подкакти стром и поделятивное симоценкой представления и состояния в сос				
определение психологии безопасности: А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; Б) состояние какого-либо хозийствующего суб-бекта, характеризующееся какото-либо хозийствующего суб-бекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и друг их ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которае отвененноеть жазначенность жазначенность жизненнов важных интересов дичности, общества и государства в различных ферах жизне, семтем и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства в различных ферах жизне, семтем и других расстояния в ферктивные состояния в достояния и аффективные состояния в ферктивного подоход и друг их ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которае ответненноеть и делостность как кактивного социального суб-бекта и способствует развитию в условиях информационного суб-бекта и способствует развитию в условиях информационного в заимодействия с окружающей средой; при можети в страны; в семтем на прежения на пременя на патия положного которы в пременя на патия подольного суб-бекта и способствует развитию в условиях информационного в запоры в преженавния конфликтых скованность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность образания, произковствия прежения в преженость, заторможенность, заторможенность сотояния работоснособности, заторжения в преженость, заторможенность, заторможенность, состояние организма, произконсть, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторжения в прежения в прежения на прежения в прежения в прежения в прежения в прежения в прежения и прежения п			мире.	
определение психологии безопасности: А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; Б) состояние какого-либо хозийствующего суб-бекта, характеризующееся какото-либо хозийствующего суб-бекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и друг их ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которае отвененноеть жазначенность жазначенность жизненнов важных интересов дичности, общества и государства в различных ферах жизне, семтем и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства в различных ферах жизне, семтем и других расстояния в ферктивные состояния в достояния и аффективные состояния в ферктивного подоход и друг их ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которае ответненноеть и делостность как кактивного социального суб-бекта и способствует развитию в условиях информационного суб-бекта и способствует развитию в условиях информационного в заимодействия с окружающей средой; при можети в страны; в семтем на прежения на пременя на патия положного которы в пременя на патия подольного суб-бекта и способствует развитию в условиях информационного в запоры в преженавния конфликтых скованность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность образания, произковствия прежения в преженость, заторможенность, заторможенность сотояния работоснособности, заторжения в преженость, заторможенность, заторможенность, состояние организма, произконсть, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторжения в прежения в прежения на прежения в прежения в прежения в прежения в прежения в прежения и прежения п	112	7 Отметьте	28 Vстановите соответствие:	43 Обстановка в
безопасности: А) отрасъв психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; В) состояние какото-либо хозяйствующесо убъекта, характеризующесоя наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которае позволяют происхождения (органические заболевания которая отвечает за целостность государства в различных сферах жизненевители до пескольких интересов личности, обществ и государства в различных ферах жизнедеятельности от внеших и внутрениих угроз и обеспечивает се состояния и происхождения (организация всех компонентов психики, выстанность, изакивного взаимодействия человека с тоденостные особенности: темперамент, способности, темперамент, способности, называют происхождения (органические заболевания которая отвечает за персокомжим происхождения (органические заболевания угроз происхождения (органичеся до дексольких могота, этимности, до пескольких могота, этимности, называют примуждения людей, государства к действиям и происхождения (органичение для принуждения людей, государства к действиям принуждения людей, государства к действиям принуждения людей, государства к действиям ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного окубъекта и способствует развитию в условиях информационного окужающей средой:  46 Устрашение для происх не оборазличения произх и произх и представление произх и представление представление произх об действия и представление представление произх	1.1.2			
А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человка, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; В) состояние какого-либо хозийствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и друтих ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства в различных сферах жизнению важимых дитересов личности, общества и государства в различных ферах жизнение важимых угроз и обеспечивает с страны; в Отметьте вид безопасность педпечности дичности, когора беспечивает с сохранные с сохранность и диности, котора обеспечивает с сохранных ситуаций. При этом человек и спытывает безразличие, выподнаю, а загиже активного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой:  А) информационного взаимодействия с остояние запишенностны информационного взаимодействия с окружающей средой:  А) информационного взаимодействия с окружающей средой:  А) информационного взаимодействия с остояние запишенноствует с окряжность, общую с окружающей средой:  А) информационного взаимодействия с остояние запишенноствует с окражность, общую с окружающей с остояние запишенность, общую с окружающей с остояние запишенноствует с окражность в запишенноствуем с о		=		_
психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; В) состояние какого-лыбо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного доход и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также авищиенность жизненно вощества и государства в различных ферах жизнеает страны; в Отметьте вид безопасность, когора отвечает такое состояния в различных ферах жизнеает страны; в Отметьте вид безопасность и предетавленной конкретной страны; в Отметьте вид безопасность и целостность государства, а призвитей страны; в Отметьте вид безопасность и целостность систивности дичности, когора обеспечивает с состояния с окранность, и целостность систивного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой, представленной конкретной страда, котора обеспечивает с состояния с траны; в Отметьте вид безопасность и целостность как актинного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. А) информационного взаимодействия с окружающей средой. А) информационного взаимодействия с окружающей средой. А) информационного взаимодействия с окружающей средой:  А) информационного взаимодействия с окружающей средой. В Отметьте вид безопасность и целостность как актинного сотоямие защищенности дичности, когора обеспечивает се сохранность и целостность с сотоямие защищенности дичности, когора обеспечивает се сохранность и целостность с сотоямие защищенность и переключения в предежающей компражение с страны; в ображающей с страны и дельенной стражающей функцию д				1.0
закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся капичием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает с устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасность и целостность как активного собъекта и способствует развитию в условиях информационного субъекта и способствует развитию в условиях информационного вашмодействия с окружающей средой»; А) информационного до убъекта и способствует развитию в условиях информационного вашмодействия с окружающей средой»; А) информационного до убъекта и способствует развитию в условиях информационного вашмодействия с окружающей средой»; А) информационного субъекта и способствует развитию в условиях вагрудненность в затрудненность в затрудненность в затрудненность в пережлючении внимания, замедление темпа				
акономерности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и друтих ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешных и внутренных угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, которые обеспечивает состояние защищенности личности, которое обеспечивает состояние защищенность как активного социального как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взяимодействия с окружающей средой»; А) информационного куружающей средой»; А) информационного куружающей средой»; А) информационного куружающей средой»; А) информационного куружающей средой»; А) информационного курстурная состояние запрыменные высова, когора с состояние от деленные преживания конфликтных и скарьерой, называют с самощенкой, статусом или карьерой, называют самощенкой, статусом или карьерой, называют суменся и способнети, карьерой, называют сурсанием средой, праставленной компонения фельки, карьерой, называют существует опасихики, карьерой, называют суменся и способнети, карьерой, называют существует опасихики, карьерой, называют суменся и способнети, карьерой, называют существует опасимия фельменные индивизивающей существует опражний средой, праставленной конкретной стран, кативного пражного дожноства с страны оборамность и внешней средой, праставленой конкретной страны пресущения оборожна, придают средой страны оборожна, оборожни, угара быства и способнети, карьерой, называют существует опастовка с сищемного пражний конкретной средой, практеры оборожна с пражнения фельменные индивилям карьерой, называют существует опастовка с сущется и пражним средой с пражним средой страны прежнает и на приметь пражнени с пражнает устаны пр		-		
деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующеео субъекта, характеризующеео субъекта, характеризующеео подкола и друтих ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, а также защищенность жизненных еферах интересов личности, общества и государства, а базыщенных и внедшим и внутренних угроз и обеспечивает с устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, кога «понимается такое состояние защищенности личности, когорое обеспечивает се сохраннюсть и целостность сака кактивного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»; А) информационно-				
связанные с обеспечением безопасного супцествования и развития; Б) состояние какого-либо хозяйствующееся наличием стабильного полокова и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопаслюсть народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, обществи и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и витурених угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, которае обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного ваммодействия с окружающей средю, затрудненность, аторможенность, аторможенность, аторможенность в скуражнощей средой, при сметри родных и бызких людей, вследствие переживания конфликтых информационного вазимодействия с окружающей средожних деле до додого-двуж месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и бызких людей, вследствие переживания конфликтых информационного вазимодействия с окружающей средожность, затрудненность, запрыжающей средой, преставленей структуриат ческие заболевания половного мозга, зилленсия, обмороки), читересов личности, обмороки), торовным террористам, является — 44 Присущие ей существенные индивидуальные особенности: темперамент, способности, темпрамент, способности, чаправленной конкретной ситуацией. П В) группа расстройств запименей средой, представленной конкретной ситуацией. П В) группа расстройств запименей средой, представленной конкретной ситуацией. П В) группа расстройств запименей средой, спосовносты, априском ситуацией. П В) группа расстройств запименей средой, представленной конкретной ситуацией. П В) группа расстройств запименей средой, представленной конкретной ситуацией. П В) группа расстройств запименей средой, представленной конкретной ситуацией (организме, представленной конкретной ситуация (предименной конкретной ситуация). П В) группа расстройств запименей средой ситуацией (предименной конкретной ситуации). П В) группа		1		
организация всех компонентов психики, вымолизионарам функцию активного достояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства в различных сферах жизненю важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенность как активного социального субъекта и способствует развитию о кусловиях информационного взаимодействия с окружающей средой, представленной конкретной ситуацией. П ргомесков заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд до нескольких минут) утратой сознания. В) возникают под вызинием сстракы; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности дичности, когрое обеспечивает ее сохранность и пелостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях ниформационного взаимодействия с редой, представленной конкретной ситуацией. П происхождения (организемся заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся крагковременной (от секунд до нескольких часов до одного-дектернное психики, вымолействия с существенное существенное индивирацией. П Присущей. П Сизуальные особенности, направленность, самосивальную сущеность человека с внешней оредой, представленной конкретной ситуацией. П Присущей. П Сизуамения (организемся заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), человеком балегорым человеком балегорым сущется человеком баготорым деятельность, сохранения здоровья, постранным и самостранным принуждения до ущетовность, затимием сострания выполняемое в условиях выбора, кога сущетвует опасность в случае неудини оказаться в хущет ущетовного, выполняемое в условиях выполняемое в условиях выполняемое в условиях и состранным д				
существования и развития; выполняющая функцию активного дохода и других ресурсов, которые позволяют полдержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства в различного добщества и государства в различного добщества и государства в различных деферах жизнедеятельности от внешних и внугренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страты; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности дичности, когдо обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»; аторможенность, а затрудненность в заторможенность, затрудненность в окружающей средой»; аторможенность, затрудненность в окружающей средой»; аторможенность, затрудненность в окружающей средой»; амедление темпа				карьерой, называют
Выполняющая функцию активного хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизнено важных интересов личности, общества и государства в различных сферах интересов личности угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; В Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает сохранность и целостносто субъекта и способствует развитию о условиях информационного вазимодействия с окружающей средой; А) информационного А) информационного вазимодействия с окружающей средой; А) информационного варамется с окружающей средой с окружающей средой; А) информационного с окружающей средой с окружающей с окружающей с окружающей с окружающей с окружающей			организация всех	
выполняющах функцию кактивного субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которов отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненю важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когода «понимается такое состоянне защищенность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного вааимодействия с окружающей средой»; А) информационного вааимодействия с окружающей средой; пережлючения внимания, амедление темпа замедление темпа замедленые сововенности, направленность, характер, отражают психосоциальную отражают психосоциальную спражают психосоциальную спражают психосоциальную отражают психосоциальную спражают психосоциальную отражают психосоциальную спражают психосоциальную спражают психосоциальную отражают психосоциальную спражают психосоциал			компонентов психики,	44 Присущие ей
хозяиствующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В ј безопасность народа, которая отвечает за щелостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внещних и внутренних утроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когорае обеспечивает се сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного ваимодействия с окружающей средой»; А ј информационного ваимодействия с окружающей средой на переключения внимания, А ј информационного ваимодействия с окружающей средой на переключения внимания, а медление темпа		Б) состояние какого-либо	выполняющая функцию	
ваимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной сотражают психосоциальную сущность человека, придают происхождения происхожность практым происхождения происхождения происхождения происхожнаться происхожнительного практым происхожнаться практым прои		хозяйствующего субъекта,	активного	•
наличием стаольного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненнов важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когорое обеспечивает е сохранность и целостность как активного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой». А) информационно-		характеризующееся	взаимодействия человека с	
дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизии на текущий момент и в обоэримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизиенно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизиедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когорое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационного вобрание обеспечивает окружающей средой»: А) информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-		наличием стабильного	внешней средой,	*
которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает страны; 8 Отметьте вид безопасности, когора обеспечивает сохранности, когорое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационного аквативатиз не куалими в переключении внимания, амедление темпа амедление темпа обозрающей средой сотяние вность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, амедление темпа обозрающей средой сружающей средой»: А) информационного взаимодействия с окружающей средой (органические заболевания (органические заболевания (органические заболевания (органические заболевания (органические заболевания (органичеся условий стекунд для его жизнедеятельности, условий окружающей среды условий окружающей среды для его жизнедеятельности условий окружающей человеком благопсия, обстания (от секунд для его жизнеде		дохода и других ресурсов,		
Б) группа расстройств различного проихождения подовумом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах устойчивое развитие страны; В Отметьте вид состояние защищенность личности, которое обеспечивает сохранность, которое обеспечивает собранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационног амедление темпа				
различного происхождения (органические заболевания которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационного Кар информационного вашмодей средой»: А) информационного которам обеспечия и спосовоствует окружающей средой»: А) информационного вашмодействия с окружающей средой»: А) информационного которам обеспечивает образоваться окружающей средой»: А) информационного вашмодействия с окружающей средой»: А) информационного вобеспечивает обеспечивает окружающей средой»: А) информационного вашмодействия с окружающей средой»: А) информационного вобеспечивает обеспечивает окружающей средой»: А) информационного вашмодействия с окружающей средой»: А) информационного вобеспечивает обеспечивает окружающей средой»: А) информационного вашмодействия с окружающей средой»: А) информационного вашмодействия с окружающей средой»: А) информационного вашмодей средой»: А) информационного вобеспечия вымедление темпа выболежения с состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в пенемение заболевания (средой состояние заболевания (средой состояние обекства с состояние обекства с состояние обекства с состояние темпа выболе нескивствия (средой состояние обекства с состояни		-		
обозримом будущем; В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненю важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутрених угроз и обеспечивает страны; В Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средовожная с окружающей средова и происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд для его жизнедеятельности, сохранния здоровья, развития, эффективности личности, называют  — 45 Субъективность, запилепсия, обмороки, спижения здоровья, развития, эффективности личности, называют  — 46 Устрашение для принуждения людей, государства к действиям, выподняем выбора, государства к действиям, выподняем в условиях информационного в запимене острука на страна и произменность, заторможенность, заторможенность, заторможенность в переключении внимания, выболевамия обморжающей средов произменность и произменность в записне с окративностностностностностностностностностност				ценностные смыслы его
В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, котда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и пелостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-			-	деятельность, называют
которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитино в условиях информационного взаимодействия с окружающей средою; А) информационно-				
целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средою: А) информационно-				A5 Cyfg gyrrynyg gyyryg
также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности личности, называют личности, называют нескольких часов до одного-двух месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, заторможенность, заторможенность в окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности личности, называют нескольких часов до одного-двух месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, заторможенность, заторможенность в окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности, сохранения здоровья, тразвития, осхранения здоровья, сохранения здоровья затими, сохранения здоровья инфость, эффективности, сохранения здоровья инфость на темей за темей за темей за		-		3
жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-		· -	2 7:	-
интересов личности, общества и государства в различных сферах влиянием острых эмоциональных угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-				
общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает е сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-				
различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-		_		
жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-				
внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; в Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-  Внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие испытывает безразличие, окружающей средой»:  А) информационно-  Внешних и внутренних воздействий. Снижение настроения и апатия принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствия с принуждения порождать настроения и апатия принуждения для принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствия и принуждения для принуждения для принуждения добистов, выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется — чабиствиям, выгодным террористам, является — чабиствие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется — чабиствиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения людей, посударства к действиям, выгодным террористам, является — чабиствиям принуждения принуждения посударства к действиям принуждения принужд			7	личности, называют
угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; 8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-			влиянием острых	
устойчивое развитие страны;     8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:     A) информационно-				16. Устраніанна пля
рустоичивое развитие страны;  8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-		* 1	воздействий. Снижение	
выгодным террористам, является		устойчивое развитие	настроения и апатия	* *
В Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-		страны;	могут длиться от	• •
безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-  двух месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вяляется  47 Действие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется  48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, вамедление темпа				
«понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:				является
при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-		•		47 Действие (поступок)
личности, которое обеспечивает ее обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-				The state of the s
обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-				
сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-  ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, заторможенность, затрудненность в переключении внимания, замедление темпа  оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется  48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в местемифических		_	· ·	
как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:  А) информационно-  как активного социального испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, заторможенность, заторможенность в переключении внимания, замедление темпа  положении, чем до выбора, называется 48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в местемифических				
субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно- вязамедление темпа вялость, общую скованность, заторможенность, заторможенность в переключении внимания, замедление темпа вялость, общую называется 48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в меспечифических		-		
развитию в условиях информационного заторможенность, заторможенность в заимодействия с окружающей средой»: А) информационно- замедление темпа 48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в местемифилеских			-	_
информационного взаимодействия с окружающей средой»: А) информационно-  заторможенность, затрудненность в переключении внимания, замедление темпа  48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в местемифилеских				паэнрастоя
заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, заторможенность, затрудненность в переключении внимания, амедление темпа состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности,				48 Функциональное
окружающей средой»: А) информационно- замедление темпа проявляющееся во временном снижении работоспособности, замедление темпа			_	•
А) информационно- замедление темпа снижении работоспособности,				•
А) информационно-			_	
психологическая мышления. Снижение		7		
		психологическая	мышления. Снижение	

Б) экономическая безопасность; В) информационная безопасность: Г) экологическая безопасность. 9 Теория мотивации А. Маслоу выделяет: А) факторы Х и факторы Б) факторы дефицита и факторы роста; В) факторы гигиены и факторы-мотиваторы; Г) факторы выгоды и факторы удобства. 10 Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет: А) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.; Б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.; В) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.; Г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г. 11 Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается: А) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют; Б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности

безопасность;

настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной травматизма. 29 Установите соответствие: 1. Самоорганизация 2. Открытость

3. Нелинейность 4. Неравновесность А) это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных. возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне Б) это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия В) это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, способствующих

каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией информацией 30 Установите соответствие:

достраиванию,

самовосстановлению и

самоизменению данного

системного образования

Г) это свойство системы,

нее коммуникативных

обусловленное наличием у

1. Первый уровень

2. Второй уровень

3. Третий уровень A) прогнозирование безопасного будущего через призму личностных

характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения)

Б) оценка человеком и первичный анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно-безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений)

В) принятие решения и

реализация поведенческой

изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы, называются

49 Сложное эмоциональномотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации сознания, деятельности и общения и возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями, является

50 Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей, называется

51 Состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в наиболее сложных и трудных условиях, является

52 Состояние, согласно профессиональной терминологии, характеризующееся мрачным настроением, подавленностью или печалью, что может быть (однако не всегда) выражением плохого здоровья, называют \_\_\_\_\_

53 Обеспечение функционального комфорта; оптимизация резервных возможностей человека в деятельности; нейтрализация воздействия экстремальных факторов; стабилизация мотивационно-потребностных механизмов; упорядочивание социальных контактов; психологическая защита, все это основные функции

на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех; В) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности 12 Насилие взаимосвязано: А) с безопасностью; Б) с агрессией; В) с угрозой; Г) с конфликтом. 13 Спектр психологического насилия включается в себя следующие формы: А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия; Б) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства; В) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимолействия. психологические нарушения; Г) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства, психологические заболевания Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях: А) структуры личности, общества, среды; Б) среды, стабильности, общества; В) общества, локальной среды, личности; Г) личности, стабильности, локальной среды Назовите Предмет исследования психологии личности А) +психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

модели на основе социальных, профессиональных. психологических компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта 31 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень А) Уровень планирования, организации и процедур предполагает разработку и формализацию действий на исполнительском уровне в ожидании прогнозируемой опасности. Уровень планирования и организации устанавливает зоны ответственности, процедуры, порядок прохождения отчетов и обычно описывается в

- руководствах по охране труда
  Б) уровень, на котором действия рабочих непосредственно влияют на возникновение опасности и контроль над нею. Этот уровень предполагает распознавание опасности и выбор мер для ее устранения
  В) На уровне структуры и
- руководства разрабатываются общие принципы руководства безопасностью труда, критически отслеживается «нормальное» функционирование системы охраны труда, осуществляется постоянное совершенствование и поддержание системы, когда она сталкивается с изменениями во внешней среде.
- 32 Установите соответствие:
- 1. Объективные факторы
  2. Субъективные факторы
  А) обладают определенной вероятностью наступления тех или иных событий, независимо от субъекта
  Б) проявляется в разном восприятии субъектом степени риска, что

- 54 Политическая, военная, экономическая, культурная безопасности являются составляющими
- 55 Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, называется
- 56 Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стрессфакторы и облегчающий здоровое функционирование личности, является
- 57 относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией, называется
- 58 Отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды, называется
- 59 Группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующихся кратковременной утратой сознания, называется
- 60 Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме., называют
- 61 Эмоция, возникающая в ситуациях угрозы

Б) свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; В) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности и социальном взаимодействии; Г) психические характеристики (свойства, состояния, феномены) возникающие вследствие восприятия и переживания различных опасностей. Структура психологии безопасности рассматривается в двух аспектах: А) риска и угрозы; Б) психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности; В) защищенность и угроза; Г) диагностика и референтная значимость. Пол стабильностью подразумевается: А) способность нормально функционировать при возмущениях; Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам; Г) поддержание определенного баланса. Социальным ресурсом не являются: А) Власть Б) Деньги В) Помощь близких Г) Помощь социальных организаций Д) Социальные навыки человека Е) Телефоны доверия Ж) Все перечисленные являются социальными ресурсами Интегральными показателями чего

выступают референтность,

- обусловлено индивидуальными особенностями отражения человеком соответствующей ситуации.
- 33 Установите соответствие:
- 1. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма в естественных фазах деятельности
- 2. Психические состояния. формирующиеся под влиянием неблагоприятных или непривычных факторов внешней среды
- 3. Предневротические фиксации неблагоприятных реакций
- 4. Нарушения в сфере личностной мотивации А) неблагоприятные формы предрабочих и рабочих состояний, доминантные состояния (навязчивость мыслей и действий и т.п.) Б) Эта группа включает
- такие весьма разнородные состояния, как утомление, дремотные состояния (монотония), тревогу, депрессию, аффект, фрустрацию, а также состояния, вызываемые воздействием одиночества (изоляции), ночного периода суток («ночная психика»);
- В) Реакции появляющихся в результате закрепления отрицательной реакции в памяти («застойный очаг возбуждения») и последующего ее воспроизведения в аналогических первичному случаю условиях.
- Г) Например, «кризис мотивации» и его разновидности.
- 34 Установите соответствие:
- 1. Физическая агрессия
- 2. Речевая агрессия
- 3. Косвенная агрессия
- 4. Инструментальная агрессия
- 5. Враждебная агрессия
- 6. Аутоагрессия
- А) аутообвинение, аутоуничтожение,

- биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности, называется
- Предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима, называется
- Происшествие, связанное с тяжелыми последствиями разрушениями, технической аварией, гибелью людей, называется
- 64 Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, является
- Поведение, проявляющееся в чувстве превосходства по отношению к другим, любая форма самовлюбленности, называется
- 66 Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения, называют

удовътворенность и защищению стъ?  А) Психологическая безопасъсть предъя бълганское достолисть, жак крайцая форма акции самубийства, причивении самому себе телесных грами, поряждения паличиство доберятельные отпощения и стабо предупреждения петкологической безопасъсть учетников предупреждения петкологической безопасъсти образмательной среды: А) И. Петрино; В) А. В. Брушниностий, Т. С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Басва. 21 Современия посъголяти утрозами: А) редупреждение выявляете деятельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляете деятельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляете деятельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляете деятельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляете деятельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляетельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляетельность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение выявляетельность работы с рисками и утрозами: В) предупреждение выявляетельность действия бр. добода действия; бр. способляеть или догольность систем сохранять функционирование в условаях исслематравленного противодействия; бр. способляеть или догольность систем сохранять функционирование в условаях исслематравленного противодействия; бр. способляеть или догольность систем сохранять функционирование в условаях исслематравленного противодействия; бр. способляеть или догольность систем сохранять функциональное состояще догольное состоящем догольное состояще догольное состояще догольное состояще д				Г
А) Пеихологическая безопасность среды Б (Пеихологическая безопасность денью образовательної среды школа ориентирована на авчисетно-дюеричельные отношения с ценью предупреждения научения исихологической безопасности образовательної среды: А) И. Петреню: Б ). Л. А. Регуш; В ) А. В. Бурининский, Т. С. Кабичеко и др.; Г. И. А. Баева 2.1 Современняя последовательної среды: А) И. Петреню: Б ). Л. А. Регуш; В ) дв. В. Бурининский, Т. С. Кабичеко и др.; Г. И. А. Баева 2.1 Современняя последовательного произовательного произовательного произовательного произовательного произователь дв. В раздражение дв. В р			* '	
безопасность денам Б.) Психологическая безопасность денами до до предупредаты до дороду денами дена				
в. р. Психологическая безопасность участняхов безопасность участняхов образовательной среды школы офиситирована на личиюство-доверичельные отношения с делью офесупреждений пехкологической безопасности образовательной среды:  А) И. Петрелко; В) Л.А. Регуш; В) А.В. Бушлинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Ізаева. 21 Современняя последовательность работы с рисками и угрозами: А) предупреждение- мыждение-ликиндация последовательность работы с рисками и угрозами: А) предупреждение- мыждение-ликиндация последовательность работы с рисками и угрозами: В) Бяждение-ликиндация последовательность работы с рисками и угрозами: В) Бяждение-ликиндация последовательность работы с рисками и угрозами: В) предупреждение- мыждения-ликиндация последовательность финационировати рафилактива; В) предупреждение- помыщениях; В) способность систем сохранять функционировати ра октумренного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати ра октумренного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловых целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировати в учловами и частровать функционировать в учловами и четовым и частровать функционировать в систем образовать по сохранять п			личности), как крайняя	
безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на дичностно-доверительные отношения с исьвое предуществляющей предуществляющей перимогом ческой безопасности образовательной среды:  А) И. Истреико, В) Л.А. Регуш; В) А.В. Буушлинский, Т.С. Кабаченко и др., 19 и.А. Ізвена. 21 Современняя посядовательность работы с рысками и утрозвыш; А) предупреждение дивидиция посядовательность работы с рысками и утрозвыш; А) предупреждение—пявидация-профилактика; В) предупреждение—пявидация-профилактика; В) предупреждение—пявидация-профилактика; В) предупреждение; 1. ликвадация-отстранение; 1) ликвадация-отстранение; 1) ликвадация-отстранение; 1) ликвадация-отстранение; 22 Под живучестью порязумеватея: А) способность систем сохравить функционироваты ры полжущениях; В) способность систем сохравить функционировать распосность систем сохравить функционировать распосность систем сохравить функционировать распосность систем сохравить функционировать в условиях предуставляющей с систем сохравить функционировать распосность систем сохравить функционировать в условиях предуставление с состояще распосность систовней распосность с		_	форма акции самоубийства,	
20 Психодогическая безопасност участников образовательной средышком опректирована на личностно-доверительные отношения с ислые предупреждения марушени пеиходогической безопасности образовательность работы с рисками и утрозами:  А) И Петренко; В) Л.А. Ретуш; В) А.В. Булилинский, С.С. Кабаченко и д.; Г) И.А. Баеза. 21 Сокременная последовательность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение-выявленые последовательность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение-выявление-пикицация последовательность работы с рисками и утрозами: В) предупреждение-пикицация последовательность работы с рисками и утрозами: В) предупреждение-пикицация последовательность работы с рисками и утрозами: В) предупреждение-пикицация профилактика; В) предупреждение-пикицация профилактика; В) предупреждение-пикицация профилактика; В) предупреждение-пикицация профилактика; В) пособоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционирование в условиях целенагравленного противодействия; В) способоють систем сохранять фуниционировать при возмущения предуправлены с состоящее состоящее с состоящее остоящее			причинении самому себе	
безопасность участников образовательной среды школь ориентирована на личиство-докрительные отполения сцелью предупреждения нарушения психологической безопасности образовательной среды: А) и. Петренко; Б) Л.А. Регуш; В) А.В. Бундиничкий, Т.С. Кабаченко и др.; ГУ.И.А. Баела. 21 Современная последовательность работы с рискыми и утрозами: А) предупреждение-плавление-ликирация последствий; В) навляение-ликирация последствий; В) навляение-ликирация последствий; В) навляение-ликирация профилактика; В) предупреждение-плавление-ликирация профилактика; В) предупреждение-плавление-ликирация профилактика; В) предупреждение-плавление-профилактика; В) предупреждение соорвать функционироваты при фолькировать при номущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях переисаль об работы в действий; В) способность систем сохранять функционироваты при немущей в действия в действия в действия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях переисаль об работы в действия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях переисаль об работы в действия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях предетального об сохранять предотаголието человека, при котором достинуто соответствие; В. Татяй уровень В. Патяй уровень в действим соответствие состояние работаголието человека, при котором достинуто соответствие состояние работаголието человека, при котором достинуто соответствие сторенты об действий; В) способность нействи достинующей действия до действий; В) способность нействи действия дейс			телесных травм.	
образовательной среды школы опректирована на шичностно-доверительные отношения с целью предупреждения нарушения перкледения нарушения перкледения нарушения В АВ. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г.У.А. Баева. 21 Современная постедовательность работы с рисхами и утрозими. А) предупреждение- навяление - ликвидация- профилактика; В) практупреждение- завяление - ликвидация- профилактика; предупреждение- завяление - ликвидация- профилактика; рофилактика- предупреждение- завяление - ликвидация- профилактика- предупреждение- завяление - ликвидация- нерминактива- предупреждение- завяление - ликвидация- непрамативного противодействия; Г.) подагрежание опредененного баганса.  35 Установите соответствие: Первый уровень зарачное объекту са физицивную форму  35 Установите соответствие: Первый уровень зарачное объекта и  объекта за физицивную форму  задачи. Г. Кога непользуется физицивную форму  задачи. Г. Кога непользуется Примеждение Г. Поражи учества физицивную форму  задачи. Г. Кога непользуется Примеждение Г. Поражи учества Миничения преда объекту  достивня объекту  достивна и м			_	
школь ориентирована на личностно-ловерительные отношения с педъм от предутреждения нарушения переждения нарушения предъемательность работы с рисками и угрозами:  А) И. Негревко;  Б) И.А. Регуш;  В) А.В. Брушпинский, Т.С. Кабаченко и др.;  1) И.А. Ваева.  21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами:  А) предупреждение—вывывленне-ликвидация последогний;  Б) выявление-ликвидация порофълькизативне — инживативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-тервативно-терва			-	
личностно-докерительные отношения с дельме отношения к акийм-либо утилитациий вырушения вырушения вырушения вырушения вырушения вырушения выдальной среды. А. И. Петренко: Б. Л.А. Регуш; В. А. В. Бруплинский, Т. С. Кабаченко и др.; Г. И.А. Баева. 21 Современная последовятельность работы с рисками и утрозами: А. И предупреждение- выявление-ликвидация последствий; Б. Выявление-ликвидация последствий; Б. Выявление-ликвидация последствий; Б. Выявление-ликвидация профилактика; В. В. предупреждение- ликвидация-постранение; 1.) ликвирыежденые действия вырушенование в уделовиях целенаправленного противодействия; В. Станового противодействия с состояние работающего состояние работающего противодействия; В. Станового противодействия; В. Станового противодействия с состояние работающего противодействия; В. Станового противодействия; В. Станового противодействия; В. Станового противодействия; В. Станового противодействия с противодействия; В. Станового противодействия с представление предуста противодействия противодействия с представление предуста предста предуста предистельного предистельного предистельного п			/ <del>*</del> /	
отношения с целью предреждения нарушения песихологической безопасности образовательной среды. А. И. Петренко; Б. Л.А. Регуш; В. А.В. Буршиниский, Т.С. Кабаченко и др.; Т. С. Кабаченк				
редля с целью достижения нарушения перамиреждения нарушения пескологи теской безонасности образовательной среды: А. И. Пегренко: Б. Л.А. Регуш; В. А.В. Бурушнияский, Т. С. Кабаченко и др.; Г. И. А. Баела. 21 Современняя последовленность работы с рисками и угрозами: А. Э. предупреждение—вывывлене—иквидация—порфилактика; В. в предупреждение—профилактика; В. в предупреждение—Т. Вывлаение—иквидация—профилактика; В. в предупреждение—Т. Пр. и квижения в условиях пелематравленного подразумевается: А. Способность систем сохранять функционировать при возмущеннях; В. р. способность систем сохранять функциональное состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего притиводеннях распать уровень в предуставное отором доститнуто соответствие состояние работающего состояние работающего притиводительное отором доститнуто соответствие состояние работающего притиводитную предуствие соответствие состояние работающего притиводительное отором доститнуто соответствие состояние работающего притиво доститнуто соответствие состояние работающего притиводеннях распать у прети доститнуто соответствие состояние работающей распать доститную соответствие состояние работающей распать доститную доститную доститную соответствие состояние состояние распать доститную доститную доститную соответствие состояне соответствие		_	• •	
варушения пеихологической безопасности образовательной среды: А) И. Петретико; В) Л.А. Регуш; В) А.В. Бушалинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Ваева. 21 Сопременная последовательность работы с рисками и угрозами: А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий; В) выявление-ликвидация последствий; В) выявление-ликвидация профилактика; В) предупреждение-ликвидация-профилактика; В) предупреждение; Г) ликвидация-профилактика; В) предупреждение сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функциональное состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего остояние пработающего состояние работающего состояние пработающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние работающего состояние на кабторы уровень в трата предуправном на наблюдается по организами и наблюдается по орган		'	_	
высихологической образовательной среды: А) И. Петренко; Б) Л.А. Регунц; В) А.В. Брупланиский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Баела. 21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами: А) предупреждение-вывивление-ликвидация профилактика; В) предупреждение-ликвидация профилактика; В) предупреждение-ликвидация профилактика; В) предупреждение-ликвидация профилактика; В) предупреждение-ликвидация профилактика; В) предупреждение, 22 Под живучестью подразумеваетея: А) способность систем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность пормально функционировать при возмущениях; В) способность петем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность петем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранить функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранить функциональным состояние работающего состояние раб		1 1	какой-либо утилитарной	
безопасности образовательной среды: А) И. Петреико; В) Л.А. Ретуш; В) А.В. Брупплинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Баева. 21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами: А) предмиреждение-выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация профилактика; В) предупреждение-ликвидация-профилактика; В) предупреждение-ликвидация-профилактика; В) предупреждение-ликвидация-профилактика; В) предупреждение-ликвидация-профилактика предупреждение 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность пормально функционирование в условиях пеленаправленного противодействия; В) способность перма выбусловиях пеленаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами кон гресса с речью счетырсх свободах». Отметьте, какие «спободна» перечислял Ф. Д. Рузвельт-х) свобода действин; А) свобода действин; В) свобода действин; Ститьтый уровень согоментельным возможительное оторанизма и наблюдается положительное оттолнение к			задачи.	
самой агрессии.  В А.В. Брушинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Ваева. 21 Современная посыдовательность работы с рисками и утрозами: А) педхириеждение- павяление-ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика- предупреждение- ликвидация- профилактика- профилактика- предупреждение- ликвидация- профилактика- профилактика- профилактика- профилактика- профилактика- профилактика- профилактика- предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционировани в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание отределенного баланса.  35 Установите соответствие: 1. Первый уромень жогутил перед членами конгресса с речью о счетырех свободах», Отметьте, какие «свободы», перечисля по Д, Рузвельт- А) свобода слюжа; Б) свобода действий; Б) способода слюжа; Б) свобода действий; Б) по собода слюжа; Б) свобода действий; Б) способность систем соответствие: Б) способность индексим систем субъекта,		безопасности	В) акция непосредственного	
а.) И. Петреико; б.) Л.А. Ретуиг, б.) А.В. Брушпинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г.) И.А. Баева. 21 Современная последовательность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение- выявление-ликвидация- профилактика; б.) выявление-ликвидация- профилактика- предупреждение- ликвидация- профилактика- предупреждение- диквидация- профилактика- предупреждение- да Под живучестью подразумевается: А) способность сиетем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б.) способность сиетем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г.) поддержание определенного образамо об метърех свободах. Отметъте, какие «свободы», перечисля; Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б. свобода действий; Г. Патьтый уровень Б. Петой горовень от опроживное отполняюе отторитивное от опрединовод преда преда действий; Б. Патьтый уровень Б. Петой уровень Б. Петот ур		образовательной среды:	причинения вреда объекту	
В ) Л.А. Регуш; В) А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Бава; 21 Современная последовательность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение- выявление-ликвидация последствий; В) выявление-ликвидация профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика предупреждение 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание отределенного баланса.  35 Установите соответствие: 1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьге, какие «слободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: A) свобода длействий; В) свобода длействий; В) свобода длействий; В) бенобода слова; В) свобода длействий; В) бенобода длействий; В) бенобода слова; В) свобода длействий; В) Бузверны можимостям ето организма и наблюдается положительное отношение к ето организма и наблюдается положительное отношение к				
В А.В. Буушинския, Т.С. Кабаченко и др.; Г. ) И.А. Баева. 21 Современная последовательность работы с рисками и угрозями: А) предупреждение выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация профилактика; В) предупреждение: Г) ликвидация профилактика предупреждение: Г) ликвидация профилактика предупреждение: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционированые в условиях пеленаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса е речью о счетырех свободах отметьств, какие скободах отметьст, какие скободах отметьст, какие скобода сложа; Б) свобода действий; Б) свобода дей			-	
Другого объекта или субъекта.  21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами:  А) предупреждение-выявление-ликвидация профилактика;  В) предупреждение-ликвидация профилактика;  В) предупреждение-ликвидация профилактика;  В) предупреждение-ликвидация профилактика;  В) предупреждение-ликвидация профилактика редупреждение.  22 Под живучестью подразумевается:  А) способность спетем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;  Б) способность пормально функционирование в условиях целенаправленного противодействия;  Б) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех снободах». Отметъте, какие «свободы» перечислал Ф. Д. Рузвельт: А) свобода действий;  Б) свобода действий;  Б) Бобода дайствий;			-	
21 Современная последовательность работы с рисками и утрозами: А) предупреждение- выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация-порфилактика; В) предупреждение- ликвидация-порфилактика; предупреждение- 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) епособность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) подсрежание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгреса с речью о «четырех свободах», Отметьте, какие «свободы», перечислял Ф. Д. Рузвельт: A) свобода слова; Б) свобода действий; Б) кола варражнотся отрицательные чраства, отрицательные			_	
последовательность работы с рисками и угрозами: А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация-профилактика; В) предупреждение-ликвидация-профилактика-предупреждение. 2 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность пормально функционироване в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободых». Отметьте, какие «свободыь перечислял ф. Д. Рузвельт А) свобода действий; Б) свобода действий; Б) Бобода действий;		f		
работы с рисками и утрозами: А) предупреждение- выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика- предупреждение- ликвидация- профилактика- предупреждение- 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д Рузвельт выступил перед деленми конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода действий; С) гособность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) подержание определенного баланса.  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень состояние работающего человека, при котором деститнуто соответствие серств и условий груда функциональным возможностям его организма и наблюдается огранизма и наблюдается огранизм возможностям его организма и наблюдается огранизм в наблюдается о		r - r	_ ·	
угрозами: А) предупреждение выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация профилактика; В) предупреждение ликвидация- предупреждение го подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах», Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: A) свобода слова; Б) свобода длова; Б) свобода длова длова драствий; Б) свобода длова драствий; Б			Д) когда на другого	
А) предупреждение- выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация- профилактика; В) предупреждение- ликвидация-отстранение; Г) ликвидация- профилактика- предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; Г) поддержание определенного баланса. 23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: A) свобода спова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7. Персов уровень 8. Пестой уровень 8. Пестой уровень 8. Пестой уровень 9. Пестой уровень 1. Первый уровень 9. Состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие еседств 4. Четвертый уровень 9. Пятый уровень 9. Пятый уровень 9. Пятый уровень 9. Пятый уровень 9. Пестой уровень 9. Пест		_		
А) предупреждение- выявление-ликвидация- профлактика; В) предупреждение- ликвидация- профлактика; В) предупреждение- ликвидация- профлактика- предупреждение. 22 Пол живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода слова; Б) свобода действий;  легочизал Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  легочизал Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;		* *	непрямые агрессивные	
Б. Когда выражаются отрицательные чувства, эмоции через коммуникативную форму			действия	
Последствия, бы выявление-ликвидация-профилактика; вы предупреждение документивно подразумевается; А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционированые в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  2.3 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт А. Свобода слова; Б) свобода действий; Страты уровень Б. Пятый уровень б. Пестой уровень положительное отношение к			Е)когда выражаются	
профилактика; В) предупреждение- ликвидация- профилактика- предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы», перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода сдобае; Б) свобода действий; Б) свобода положительное отношение к		I	_	
В) предупреждениеликвидация-отстранение; Г) ликвидация- профилактика- предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  35 Установите соответствие: выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободь» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  Коммуникативную форму  Коммуникативной в коммунская праученые сорания п			-	
ликвидация-отстранение; Г) ликвидация- профилактика- предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; В) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 1 положительное отношение к		± ± ·	_	
Г) ликвидация- профилактика- предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «квободы» перечисля Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  6 Шестой уровень  6 Шестой уровень положительное отношение к		,	коммуникативную форму	
профилактика- предупреждение.  22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность систем сохранять функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода дойствий;  6 Шестой уровень  8 Гатый уровень  8 Гатый уровень В Сорборда действий;		_		
предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: A) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; b) способность нормально функционировать при возмущениях; B) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: A) свобода слова; b) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7. Потражение остояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
22 Под живучестью подразумевается: A) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; B) способность нормально функционировать при возмущениях; B) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: A) свобода слова; B) свобода действий;  35 Установите соответствие: 2. Второй уровень 2. Второй уровень 4. Четвертый уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Положительное отношение к				
Подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода действий;  А) свобода действий; Становите соответствие: 1. Первый уровень состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода действий;  А) свобода действий;  В Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень положительное отношение к		- r 1		
сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода длействий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7 положительное отношение к				
функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 10 положительное отношение к				
целенаправленного противодействия;   Б) способность нормально функционировать при возмущениях;   В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;   Г) поддержание определенного баланса.   35 Установите соответствие:   1. Первый уровень выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова;   Б) свобода действий;   6. Шестой уровень   1. Первый уровень   1.				
противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к		I =		
Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень		_		
Возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7. Порявния и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к		В) способность систем		
условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие:  1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 1. Первый уровень человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.  1.1.3  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к		_ = -		
противодействия;		*		
Г) поддержание определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к				
определенного баланса.  23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2.Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 1. Первый уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 1. Первый уровень 1. Первый уровень 4. Четвертый уровень 6. Шестой уровень 1. Первый уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 1. Первый ур				
1.1.3       23       Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;       1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7. Пятый уровень 7. Пятый уровень 7. Пятый уровень 8. Пятый уровень 8. Пятый уровень 8. Пятый уровень 9. Пятый ур				
выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий; 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Состояние работающего 4. Человека, при котором 4. Достигнуто соответствие средств 6. 4. Четвертый уровень 6. Шестой уровен		_	0.511	
конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий; 2.Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Ше	1.1.3	I		1
<ul> <li>«четырех свободах».</li> <li>Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:</li> <li>А) свобода слова;</li> <li>Б) свобода действий;</li> <li>З. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень положительное отношение к</li> </ul>				-
Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  3. Третии уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень 6. Шестой уровень 7. Пятый уровень 8. Пятый уровень 9. Пяты			2.Второй уровень	
отметьте, какие «своооды» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;  4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень положительное отношение к			3. Третий уровень	
А) свобода слова; 5. Пятый уровень его организма и наблюдается положительное отношение к				
Б) свобода действий; 6. Шестой уровень положительное отношение к				
		ъ) свооода деиствии,	33	положительное отношение к

- В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
- $\Gamma$ ) свобода от нужды;
- Д) свобода от страха;
- Е) свобода бытия.
- 24 Выделите угрозы экономической безопасности:
- А) бедность и нищета;
- Б) низкий уровень занятости;
- В) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- Г) безработица среди экономически активного населения;
- Д) криминализация общества.
- 25 Социальная среда это:
- А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют

психические особенности

человека

- В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственнопредметном окружении Г) совокупность объектов,
- Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

- А) . На этом уровне чувство тревоги усиливается, конкретизируется в своем предмете и перерастает в страх. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обязательно отражают действительную угрозу.
- Б) Характеризуется наличием ощущения внутренней напряженности, с небольшой интенсивностью тревоги и наибольшей адаптационной значимостью. Ощущение напряженности выражается в чувствах настороженности и дискомфорта. Этот уровень не столько тревога, сколько сигнал о ее приближении В) Очень сильная тревога, которая может перерасти в ужас. Возникает переживание невозможности избежать опасности, неминуемой катастрофы. Подобное переживание может вызвать и просто сильное нарастание неопределенной
- Г) Ощущение напряженности сменяется или усиливается гиперстезическими реакциями. Ранее нейтральные стимулы приобретают личностную значимость, при усилении отрицательную эмоциональную окраску. У человека появляется недифференцированное реагирование, выражающееся в чувстве раздражительности Д) В результате прохождения предыдущих уровней возникает потребность в активном действии. На данном уровне происходит

работе, что обуславливает адекватную мобилизацию психофизиологических процессов, отдаляет развитие утомления, способствует длительной работоспособности без ущерба для здоровья, называют \_\_\_\_\_

- 68 Неприятное в своей эмоциональной окраске состояние или внутреннее условие, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны активизации автономной нервной системы, называют \_\_\_\_\_\_\_
- 69 Системная характеристика психической деятельности и поведения человека, отражающая своеобразие развернутого во времени проявления психических процессов и свойств личности, называют \_\_\_\_\_\_
- 70 Это психологический фактор, «запускающий» оборонительную реакцию (ОбР), являющуюся основой приспособительного поведения в ситуации угрозы, называется

тревоги.

Итого:	25 1117	тревожнобоязливое, паническое, но активное поведение поиска помощи. Дезорганизация поведения достигает своего максимума. Е) Возникает собственно тревога. Человек переживает неопределенную угрозу, чувство неясной опасности.	35 HIT
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

# Критерии оценивания

## Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное -0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов.

# **Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«ОТЛИЧНО»	91-100%	91-100 баллов

# Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного
тестовых	ответа
заданий	
1	А) М. А. Котиком;
2	Б) К. Хорни;
3	В) незащищенности;
4	В) А. Адлер;
5	Б) Норвегия;
6	Б) 1648 г.;
7	А) отрасль психологии,
	изучающая психологические
	закономерности жизни и
	деятельности человека, связанные
	с обеспечением безопасного
	существования и развития;
8	А) информационно-
	психологическая безопасность;
9	Б) факторы дефицита и факторы
	роста;

36	личностно-доверительном
37	Экстремальная ситуация
38	терроризм
39	паника
40	чрезвычайная ситуация
41	синергетика
42	безопасность
43	Психологическая безопасность
44	Психические свойства
	личности
45	Психологическая безопасность
	личности

10	А) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
11	А) стабильное психическое
11	состояние, которое включает в
	себя уверенность людей в их
	самоидентификации и в
	постоянстве окружающего
	социального и материального
	мира, в котором они действуют;
12	Б) с агрессией;
13	А) психологические воздействия,
	психологические эффекты,
	психологические взаимодействия;
14	Б) среды, стабильности,
	общества;
15	А) психические процессы,
	порождаемые деятельностью и
	влияющие на
	ее безопасность;
16	В) защищенность и угроза;
17	В) совокупность устойчивостей к
	длительно действующим
	возмущающим факторам;
18	Ж) Все перечисленные являются
	социальными ресурсами
19	А) Психологическая безопасность
	среды
20	Г) И.А. Баева.
21	А) предупреждение-выявление-
	ликвидация последствий;
22	А) способность систем сохранять
	функционирование в условиях
	целенаправленного
	противодействия;
23	А) свобода слова;
	В) свобода каждого человека
	поклоняться Богу тем способом,
	который он сам избирает;
	Г) свобода от нужды;
	Д) свобода от страха;
24	А) бедность и нищета;
	Б) низкий уровень занятости;
	В) загрязнение атмосферного
	воздуха и ухудшение качества
	воды в большинстве водных
	объектов мира;
25	Г) совокупность объектов,
	явлений и факторов окружающей
	(природной и искусственной)
	среды, определяющая условия
	жизнедеятельности человека.
26	1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И
	36

46         Сущностью терроризма           47         риск           48         утомление           49         фрустрацией           50         агрессией           51         стресс           52         депрессией           53         психологической безопасности           54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх           62         виктимность		
48 утомление 49 фрустрацией  50 агрессией  51 стресс  52 депрессией  53 психологической безопасности  54 Концепция национальной безопасности  55 посттравматическое стрессовое расстройство  56 психологическая устойчивость  57 психическое состояние человека  58 психологическая безопасность  59 пароксизмальные состояния  60 конфликт	46	Сущностью терроризма
48 утомление 49 фрустрацией  50 агрессией  51 стресс  52 депрессией  53 психологической безопасности  54 Концепция национальной безопасности  55 посттравматическое стрессовое расстройство  56 психологическая устойчивость  57 психическое состояние человека  58 психологическая безопасность  59 пароксизмальные состояния  60 конфликт		
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>	47	риск
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>49 фрустрацией</li> <li>50 агрессией</li> <li>51 стресс</li> <li>52 депрессией</li> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
50         агрессией           51         стресс           52         депрессией           53         психологической безопасности           54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх	48	утомление
50         агрессией           51         стресс           52         депрессией           53         психологической безопасности           54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх	49	фрустрацией
51         стресс           52         депрессией           53         психологической безопасности           54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх		
51         стресс           52         депрессией           53         психологической безопасности           54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх		
51         стресс           52         депрессией           53         психологической безопасности           54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх	50	агрессией
52       депрессией         53       психологической безопасности         54       Концепция национальной безопасности         55       посттравматическое стрессовое расстройство         56       психологическая устойчивость         57       психическое человека         58       психологическая безопасность         59       пароксизмальные состояния         60       конфликт         61       страх		•
52       депрессией         53       психологической безопасности         54       Концепция национальной безопасности         55       посттравматическое стрессовое расстройство         56       психологическая устойчивость         57       психическое человека         58       психологическая безопасность         59       пароксизмальные состояния         60       конфликт         61       страх	51	стресс
<ul> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		1
<ul> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul> <li>53 психологической безопасности</li> <li>54 Концепция национальной безопасности</li> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>	52	депрессией
54         Концепция национальной безопасности           55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх		-
54       Концепция безопасности         55       посттравматическое стрессовое расстройство         56       психологическая устойчивость         57       психическое состояние человека         58       психологическая безопасность         59       пароксизмальные состояния         60       конфликт         61       страх		
55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх		ocsonachocin
55         посттравматическое стрессовое расстройство           56         психологическая устойчивость           57         психическое состояние человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх	54	Концепция напиональной
<ul> <li>55 посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>	34	
стрессовое расстройство     психологическая устойчивость     психическое состояние человека     психологическая безопасность      пароксизмальные состояния      конфликт      страх	55	
<ul> <li>56 психологическая устойчивость</li> <li>57 психическое состояние человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		_
<ul> <li>57 психическое человека</li> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>	56	
человека           58         психологическая безопасность           59         пароксизмальные состояния           60         конфликт           61         страх		-
<ul> <li>58 психологическая безопасность</li> <li>59 пароксизмальные состояния</li> <li>60 конфликт</li> <li>61 страх</li> </ul>		
<ul><li>59 пароксизмальные состояния</li><li>60 конфликт</li><li>61 страх</li></ul>	58	
<ul><li>60 конфликт</li><li>61 страх</li></ul>		
<ul><li>60 конфликт</li><li>61 страх</li></ul>		
<ul><li>60 конфликт</li><li>61 страх</li></ul>		
<ul><li>60 конфликт</li><li>61 страх</li></ul>	59	пароксизмальные состояния
61 crpax		-
61 crpax		
	60	конфликт
		-
	61	страх
62 виктимность		-
<b>62</b> виктимность		
<b>62</b> виктимность		
62 виктимность		
	62	виктимность

27	1- Г, 2-В, 3-Б, 4-А
28	1- А, 2-Б, 3-В
29	1-В, 2-Г, 3-А ,4-Б
30	1-Б,2-А,3-В
31	1-Б, 2А-,3-В
32	1-А, 2-Б
33	1-А, 2-Б,3-В,4-Г
34	1-Г, 2-Е,3-Д, 4-Б,5-В, 6-А
35	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д

63	катастрофа
64	конфликтной ситуацией
65	нарциссическое
66	несчастный случай
67	функциональный комфорт
68	тревога
69	психическое состояние
70	тревожность

#### Демоверсия

#### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Индикатор** УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплина Психология безопасности

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

- 1 Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
  - А) А. Фрейд;
  - Б) К. Хорни;
  - В) М. Кляйн;
  - Г) М. Спиро;
- $2~{\rm C}$  точки зрения  $\Gamma.~{\rm C}.~{\rm C}$ алливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
  - А) одиночества;
  - Б) тревоги;
  - В) незащищенности;
  - $\Gamma$ ) crpaxa;

#### Средне -сложные (2 уровень)

3 Отметьте определение психологии безопасности:

- А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
  - 4 Теория мотивации А. Маслоу выделяет:
  - А) факторы Х и факторы Y;
  - Б) факторы дефицита и факторы роста;
  - В) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
  - Г) факторы выгоды и факторы удобства.
  - 5 Спектр психологического насилия включается в себя следующие формы:
- А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;
- Б) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства:
- В) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия, психологические нарушения;
- Г) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства, психологические заболевания
  - 6 Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях:
  - А) структуры личности, общества, среды;
  - Б) среды, стабильности, общества;
  - В) общества, локальной среды, личности;
  - Г) личности, стабильности, локальной среды
  - 7 Под стабильностью подразумевается:
  - А) способность нормально функционировать при возмущениях;
- Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
- В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;
  - Г) поддержание определенного баланса.
  - 8 Психологическая безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на личностно-доверительные отношения с целью предупреждения нарушения психологической безопасности образовательной среды:
  - А) И. Петренко;
  - Б) Л.А. Регуш;
  - В) А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.;
  - Г) И.А. Баева.
    - 9 Под живучестью подразумевается:

- А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
  - Б) способность нормально функционировать при возмущениях;
- В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия:
  - Г) поддержание определенного баланса.

#### Сложные (3 уровень)

- 10 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:
  - А) свобода слова;
  - Б) свобода действий;
- В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
  - Г) свобода от нужды;
  - Д) свобода от страха;
  - Е) свобода бытия.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

#### Простые (1 уровень)

- 11 Установите соответствие:
- (1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, 3, И.)
- 1) Условия психологической безопасности
- 2) Требования к обществу в котором живет человек
- A возможность жизни в безопасных для здоровья условиях;
- Б состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития;
- В душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем;
  - Г качество жизни;
- Д наличие эффективного медицинского обслуживания;
- E основания для уверенности в будущем;
  - Ж жизнестойкость и т.д.
- 3 создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан;
- И общество, где человек чувствует себя защищенным.

#### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1-A, 2-B, 3-B)

1. Психическое А) относительно устойчивая структурная состояние организация всех компонентов психики, выполняющая функцию

человека активного

взаимодействия человека с внешней средой, представленной

конкретной ситуацией. П

2.Пароксизмальн

Б) группа расстройств различного

ые состояния

происхождения (органические заболевания головного мозга,

эпилепсия,

обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд до

нескольких

минут) утратой сознания.

3. Психогенные

В) возникают под

изменения и аффективные состояния в

влиянием острых эмоциональных воздействий. Снижение

настроения и апатия

могут длиться от нескольких часов до одного-двух месяцев. Они

наблюдаются

при смерти родных и близких людей, вследствие переживания

конфликтных

ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость,

общую

скованность, заторможенность, затрудненность в переключении

внимания,

замедление темпа мышления. Снижение настроения

сопровождается

ухудшением самоконтроля и может стать причиной травматизма.

#### 13 Установите соответствие:

#### (1-Б,2-А,3-В)

- 1. Первый уровень
- 2. Второй уровень
- 3. Третий уровень

- А) прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения)
- Б) оценка человеком и первичный анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно-безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений)
- В) принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта

#### 14 Установите соответствие:

#### (1-5, 2A-3-B)

- 1. Первый уровень Уровень A) планирования, организации процедур
  - предполагает разработку формализацию действий И исполнительском уровне ожидании прогнозируемой В опасности. Уровень планирования организации устанавливает зоны ответственности, процедуры, порядок прохождения отчетов и обычно описывается в руководствах по

охране труда

Б) уровень, на котором действия рабочих непосредственно 2. Второй уровень

> влияют на возникновение опасности и контроль над нею. Этот уровень предполагает распознавание опасности и выбор мер

для ее устранения

3. Третий уровень В) На уровне структуры и руководства разрабатываются общие

принципы руководства безопасностью труда, критически «нормальное» функционирование охраны труда, осуществляется постоянное совершенствование и поддержание системы, когда она сталкивается с изменениями

во внешней среде.

#### Сложные (3 уровень)

#### $(1-Б, 2-\Gamma, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д)$

1. Первый уровень А) . На этом уровне чувство тревоги усиливается,

> конкретизируется в своем предмете и перерастает в страх. При этом объекты, с которыми связывается страх, не

обязательно отражают действительную угрозу.

2.Второй уровень Б) Характеризуется наличием ощущения внутренней

> напряженности, с небольшой интенсивностью тревоги и наибольшей адаптационной значимостью. Ощущение напряженности выражается в чувствах настороженности и дискомфорта. Этот уровень не столько тревога, сколько

сигнал о ее приближении

3. Третий уровень В) Очень сильная тревога, которая может перерасти в

ужас. Возникает переживание невозможности избежать

опасности, неминуемой катастрофы. Подобное

переживание может вызвать и просто сильное нарастание

неопределенной тревоги.

4. Четвертый уровень Г) Ощущение напряженности сменяется или усиливается

гиперстезическими реакциями. Ранее нейтральные

стимулы приобретают

личностную значимость, при усилении – отрицательную

эмоциональную

окраску. У человека появляется недифференцированное

реагирование,

выражающееся в чувстве раздражительности

Д) В результате прохождения предыдущих уровней

возникает потребность в активном действии. На данном уровне происходит тревожнобоязливое, паническое, но активное поведение поиска помощи. Дезорганизация

поведения достигает своего максимума.

15 Установите соответствие:

5. Пятый уровень

6. Шестой уровень

Е) Возникает собственно тревога. Человек переживает неопределенную угрозу, чувство неясной опасности.

#### Задания открытого типа

23 Тяз

Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.
Простые (1 уровень)
16 Кризисная обстановка, наносящая вред жизни, имуществу и природной среде результате поражающих воздействий, возникающих вследствие природных техногенных социальных катастроф или в вооруженной борьбе, называется
17 Относительно массовое уголовно-наказуемое явление, характеризующееся совершением умышленно приступных действий с целью вызвать страх и панику с выдвижением различных требований, называют (терроризм)
18 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в стихийных бедствиях, называют
Средне-сложные (2 уровень)
19 Обстановка в организации, коллективе, семье и других социальных ячейках, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой, называют (Психологическая безопасность)
20 Субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности личности, называют (Психологическая
безопасность личности)
21 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в неспецифических изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы, называются (утомление)
22 Сложное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся дезорганизации сознания, деятельности и общения и возникающее в результат продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимым или субъективно так представляемыми трудностями, является (фрустрацией)

(посттравматическое стрессовое расстройство)

психотравмирующих ситуаций, называется

Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или

24 Относительно устоичивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной
конкретной ситуацией, называется (психическое
состояние человека)
25 Посторования по подата по
25 Предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима,
называется (виктимность)
<b>26</b> Происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей, называется
27 Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, является (конфликтной ситуацией)
28 Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения, называют (несчастный случай)
Сложные (3 уровень)
29 Неприятное в своей эмоциональной окраске состояние или внутреннее условие, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны – активизации автономной нервной системы, называют_(тревога)
30 Системная характеристика психической деятельности и поведения человека,
отражающая своеобразие развернутого во времени проявления психических процессов и
свойств личности, называют (психическое состояние)

# Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного
тестовых	ответа
заданий	
1	Б) К. Хорни;
2	В) незащищенности;
3	А) отрасль психологии,
	изучающая психологические
	закономерности жизни и
	деятельности человека,
	связанные с обеспечением
	безопасного существования и
	развития;
4	Б) факторы дефицита и факторы
	роста;
5	А) психологические
	воздействия, психологические
	эффекты, психологические
	взаимодействия;
6	Б) среды, стабильности,
	общества;
7	В) совокупность устойчивостей
	к длительно действующим
	возмущающим факторам;
8	Г) И.А. Баева.
9	А) способность систем
	сохранять функционирование в
	условиях целенаправленного
	противодействия;
10	А) свобода слова;
	В) свобода каждого человека
	поклоняться Богу тем способом,
	который он сам избирает;
	Г) свобода от нужды;
	Д) свобода от страха;
11	1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И
12	1- А, 2-Б, 3-В
13	1-Б,2-А,3-В
14	1-Б, 2А-,3-В
15	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д

16	Экстремальная ситуация
17	терроризм
18	чрезвычайная ситуация
19	Психологическая безопасность
20	Психологическая безопасность
	личности
21	утомление
	yTonisienne
22	фрустрацией
23	посттравматическое стрессовое
	расстройство
24	психическое состояние
	человека
25	виктимность
26	катастрофа
27	конфликтной ситуацией
28	несчастный случай
29	тревога
30	психическое состояние
L	